

MEMÒRIA

Postgrau en Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives



Curs 2014-2015

ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| 1.- JUSTIFICACIÓ | 2 |
| 2.- PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ I MATRICULACIÓ: FONTS D'INFORMACIÓ | 3 |
| 3. INICI DE CURS | 5 |
| 4.- DESPLEGAMENT DEL PROGRAMA DE LA 2A EDICIÓ DE GEDIOE (CURS 2014-15) | 6 |
| 4.1. OBJECTIUS | 6 |
| 4.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES | 7 |
| 4.3. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS | 7 |
| 4.4. METODOLOGIA | 7 |
| 4.5. AVALUACIÓ | 8 |
| 4.6. ORGANITZACIÓ DEL CURS | 8 |
| 4.- DESENVOLUPAMENT DEL CURS : CALENDARI I HORARIS | 16 |
| 5.- GUIES DEL CURS..... | 20 |
| 6.- CAMPUS VIRTUAL: SEMIPRESENCIALITAT..... | 23 |
| 6.1. EL FÒRUM | 24 |
| 6.2. DOCUMENTS DE LES SESSIONS..... | 25 |
| 6.3. FORMES DE COMUNICACIÓ ON-LINE | 27 |
| 7. TUTORITZACIÓ PERSONALITZADA | 28 |
| 8.- AVALUACIÓ | 29 |
| 8.1. AVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS | 29 |
| 8.2. AVALUACIÓ DEL CURS GEDIOE 2A ED. 2014-15 | 32 |
| 8.3. VALORACIÓ DELS ASPECTES ORGANITZATIUS PER MÒDULS | 33 |
| 8.3.1. Aspectes Organitzatius M1..... | 34 |
| 8.3.2. Aspectes Organitzatius M2..... | 35 |
| 8.3.3. Aspectes Organitzatius M3..... | 36 |
| 8.3.4. Aspectes Organitzatius M4..... | 38 |
| 8.3.5. Aspectes Organitzatius M5..... | 39 |
| 8.4. VALORACIÓ DE LA DOCÈNCIA I DELS DOCENTS | 40 |
| 9.- CONCLUSIONS I PROSPECTIVES DE FUTUR..... | 40 |
| 10.- IMATGES GEDIOE ZONA ED 2014-15..... | 42 |

1.- JUSTIFICACIÓ

Durant el curs 2014-15 es donà continuïtat al GEDIOE amb una segona edició.

Després del desenvolupament el curs 2013-14 de la primera edició i amb una avaluació molt positiva (de 9,5 sobre 10 punts) dels participants, estudiants i professorat, que avalen la qualitat del curs de formació, neix GEDIOE (2a edició) amb la solidesa que dóna la satisfacció dels participants de l'edició anterior.

Amb el GEDIOE es fa una aposta per una formació inicial especialitzada que desenvolupi les competències directives i que permeti a les direccions liderar processos de canvi i millora cap a l'excel·lència de la qualitat en els resultats de l'organització i dels aprenentatges dels alumnes. Cal destacar que **aquest curs està validat pel Departament d'Ensenyament a efectes de formació per a l'exercici de la direcció de centres educatius públics segons resolució de 24 de febrer del 2014.**

El grup de recerca EDO-UdL¹ (<http://www.edo.udl.cat/>), com a organitzador del curs, ha volgut retocar aquells aspectes que ajuden a aconseguir l'excel·lència en aquesta nova edició, amb propostes molt més pràctiques, tallers que relacionen teoria i pràctica i materials específics desenvolupats pel curs d'expert.

En resum el GEDIOE neix amb la finalitat clara d'introduir els professors de primària i secundària en la funció directiva des de la perspectiva de la visió estratègica, la gestió del canvi, el lideratge distribuït, l'orientació a resultats, la presa de decisions a partir de dades, la responsabilitat i l'ètica directiva.

Bàsicament es pretén desenvolupar les capacitats professionals claus del nou perfil de directiu que impulsi la implicació de tota la comunitat educativa en un mateix projecte de centre, en el marc d'un entorn d'on s'ha de saber extreure les oportunitats educatives que ofereix, que impulsi el treball en xarxa, estratègies per gestionar el canvi i vetllar per la transparència i l'eficiència com a condició per aconseguir la millora.

Així, el GEDIOE està distribuït en 5 mòduls

- Mòdul 1: Les Organitzacions Educatives i la seva gestió: Centres i Serveis (7ECTs).
- Mòdul 2: La direcció LIDER en les Organitzacions Educatives (5 ECTS).
- Mòdul 3: L'Avaluació de la Qualitat del servei (5 ECTS).
- Mòdul 4: Liderar el canvi (5ECTs).
- Mòdul 5: Projecte de Direcció (8 ECTS).

¹ Per més informació del GEDIOE (1a edició): avaluacions/opinions dels estudiants , fotos, actes acadèmics programa, etc.: <http://www.edo.udl.cat>

2.- PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ I MATRICULACIÓ: FONTS D'INFORMACIÓ

El procés de preinscripció i matriculació es va iniciar el 16 de Juliol i es va tancar el dia 1 de novembre de 2014. En total es van matricular 31 estudiants, encara que es va produir la baixa d'una estudiant a meitat de curs per qüestions d'incompatibilitat horària. En total vam participar 30 estudiants a la segona edició de GEDIOE.

El procés d'informació durant la preinscripció i matrícula es va realitzar bàsicament a nivell on-line gràcies a la web de l'ICE-CFC (<http://www.ice.udl.cat/fc/curso/923>).

Figura 1. Web de l'ICE-CFC de la UdL.



The screenshot shows the website interface for the course. At the top, there is a navigation bar with the University of Lleida logo and social media icons. Below that, the course title is prominently displayed. The main content area is divided into several sections:

- Formació Contínua**: A sidebar menu with options like 'Presentació', 'Equip', 'Normatives', and 'Activitats de formació'.
- Detall del curs**: The main content area, which includes:
 - CURS**: 2014-2015
 - PREINSCRIPCIÓ**: 15/07/14 fins al 20/11/14
 - MATRÍCULA**: 15/07/14 fins al 20/11/14
 - IMPORT MATRÍCULA**: 1350 €
 - EXPEDICIÓ DE TÍTOLS ACADÈMICS**: S'aplicarà la taxa vigent en el moment de l'expedició del títol
 - LÍMIT D'ALUMNES**: 40
 - TIPUS**: Expert universitari
 - CATEGORIA/ES**: Educació
- PRESENTACIÓ**: A detailed text section explaining the course's purpose, its alignment with educational laws (LEC, Decret 102/2010, Decret 155/2010), and the role of the GEDIOE in providing specialized training for educational management.
- Aulari**: A button for accessing the course materials.

Una altra forma d'accedir a la informació va ser mitjançant la web de l'equip EDO-UdL com a equip organitzador i coordinador del curs (<http://www.edo.udl.cat/>).

Figura 2. Web de l'EDO-UdL on es podia accedir també a la informació del curs.



A més a més es van fer uns díptics informatius.



Figura 3. Desplegament del díptic publicitari amb el qual s’anunciava el curs GEDIOE 2014-

15



Finalment es va redactar un escrit que fou enviat via correu electrònic als centres i a cada docent del territori de forma personalitzada. Així, es feu una difusió massiva.

3. INICI DE CURS

La segona edició del GEDIOE es va iniciar el 14 de novembre de 2014 amb una matrícula, com hem dit anteriorment, de 31 persones (majoritàriament professorat de Secundària, Infantil i Primària).

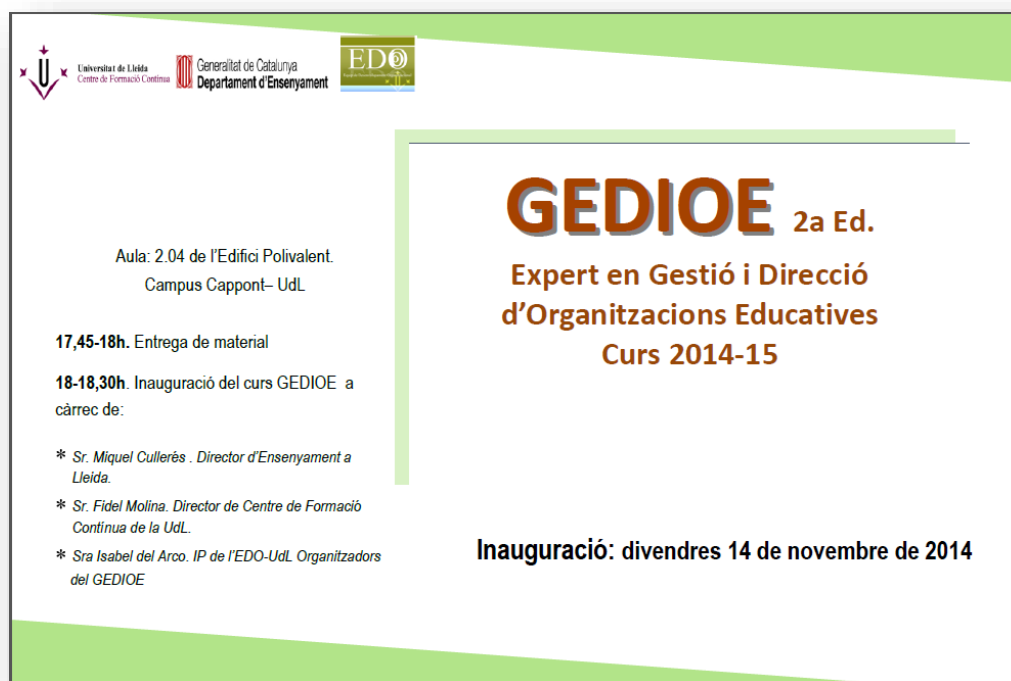
Dels 31 matriculats, 26 són professors que exerceixen la docència en el territori lleidatà, 2 eren de territori tarragoní i 3 de centres de les terres de Barcelona. A més, 18 pertanyen al cos de mestres i 13 al cos de professorat de secundària.


De la totalitat de participants, aquest curs hem comptat amb 3 participants que estan fent gestions a CRP, ICE o a la delegació territorial.


Cal destacar que aproximadament el 15% dels alumnes matriculats estan exercint en l'actualitat algun càrrec en la direcció, ja sigui com a cap d'estudis o com a secretaris. Un altre 20% estan desenvolupant activitats de coordinació de cicle o altres gestions al centre on exerceixen.


L'inici de curs es va comptar amb la presència del Director de la delegació territorial a Lleida el Sr. Miquel Àngel Cullerés.

Figura 4. Inauguració de la 2a edició del curs GEDIOE (2014-2015).




 Universitat de Lleida
 Centre de Formació Continua


 Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament



Aula: 2.04 de l'Edifici Polivalent.
 Campus Capponç-UdL

17,45-18h. Entrega de material
18-18,30h. Inauguració del curs GEDIOE a càrrec de:

- * Sr. Miquel Cullerès . Director d'Ensenyament a Lleida.
- * Sr. Fidel Molina. Director de Centre de Formació Continua de la UdL.
- * Sra Isabel del Arco. IP de l'EDO-UdL. Organitzadors del GEDIOE

GEDIOE 2a Ed.
Expert en Gestió i Direcció
d'Organitzacions Educatives
Curs 2014-15

Inauguració: divendres 14 de novembre de 2014

4.- DESPLEGAMENT DEL PROGRAMA DE LA 2A EDICIÓ DE GEDIOE (curs 2014-15)

4.1. OBJECTIUS

- Adquirir i consolidar competències bàsiques de lideratge pedagògic als centres educatius.
- Capacitar en el coneixement i la pràctica de les tècniques bàsiques de gestió als centres educatius.
- Capacitar en el lideratge del canvi.

En definitiva, es pretén adquirir habilitats directives bàsiques en l'exercici en entorns professionals.

4.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Organitzar els elements que formen part de l'estructura alineant els objectius dels diferents projectes, els recursos, els responsables implicats i sota el lideratge de l'equip directiu per tal d'obtenir els objectius marcats.
- Dissenyar i implementar projectes educatius sota paràmetres d'innovació i impulsant la participació de la comunitat educativa per tal de generar canvi.
- Potenciar el treball en equip, coordinant els projectes, recursos i capital humà per tal d'obtenir resultats de qualitat.
- Impulsar l'avaluació institucional, la transparència en la gestió en el marc de la qualitat i millora de la institució.
- Liderar i gestionar el grup de professionals en el marc d'organitzacions educatives participatives.
- Facilitar la creació d'un clima de convivència que afavoreixi la integració de les persones i grups, promovent la informació, comunicació i compromís vers l'activitat educativa.
- Integrar la comunitat educativa al voltant d'una cultura i projecte comú.
- Promoure les relacions d'intercanvi i col·laboració tant amb els agents de l'entorn social pròxim com amb l'Administració Educativa i altres centres afins, tenint en compte en tot moment la formació ciutadana i el respecte als drets humans, contribuint a la construcció d'un futur sostenible, per aconseguir la integració del centre i el desenvolupament de projectes educatius per a la millora del propi centre i de totes les institucions implicades.

4.3. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- Saber analitzar i resoldre problemes complexos d'organització, lideratge, direcció i gestió institucional des d'una perspectiva multidisciplinària.
- Col·laborar i actuar en equip.
- Aplicar eines per a la millora de la planificació, gestió i canvi institucional.
- Adaptar-se a la diversitat de situacions i interlocutors.

4.4. METODOLOGIA

Al llarg de tot el curs s'han combinat tècniques expositives amb tècniques que fomentaven la participació i l'anàlisi de situacions pràctiques. En tots els mòduls es contemplava un marc de referència normatiu-legal i una part de presentació de models i bones pràctiques per part de directius en exercici.

A les sessions presencials també s'ha dut a terme resolució de casos i experiències pràctiques.

Per a cada mòdul els participants han disposat d'un document-guia amb els continguts bàsics.

A més, hem disposat d'un fòrum virtual que ha estat obert des del principi de les sessions, amb notable participació dels assistents al curs.

A banda de l'assistència i la participació a les classes, en acabar cada mòdul hom ha hagut de fer un treball de síntesi, que ha estat tutoritzat pel professorat i els tutors de mòdul a través del Campus Virtual.

Per tot l'esmentat, podem concloure que l'atenció personalitzada presencialment i on-line ha estat una de les característiques del GEDIOE.

4.5. AVALUACIÓ

Cada mòdul finalitza amb un Activitat d'Aplicació que consisteix en dues parts ben definides:

- Desenvolupar alguna de les parts del Projecte de Direcció.
- Activitat de síntesi-reflexió sobre els continguts del mòdul . Aquesta Activitat d'Aplicació serà tutoritzada i avaluada.

La qualificació dels quatre primers mòduls vindrà donada per:

- 80%: la qualificació d'aquesta Activitat d'Aplicació.
- 20%: l'assistència a classe que ha de ser del 80% per tal de poder aprovar el mòdul.

El cinquè mòdul consisteix en la realització del Projecte de Direcció. Aquest serà una recopilació de tot el treballat en les diferents Activitats d'Aplicació. Aquest Projecte de Direcció serà tutoritzat durant tot el curs a nivell individual. El Projecte de Direcció s'ha d'entregar el dia 11 d'abril de 2015 i es presentarà en format electrònic i en format paper a la direcció del GEDIOE.

La qualificació final del GEIOE es desglossa de la següent forma:

- El 40% la qualificació dels mòduls 1,2,3,4. Aquesta qualificació és la mitja aritmètica de la qualificació de cada mòdul.
- El 60% la qualificació del mòdul 5. Realització del PdD (40%) i presentació davant tribunal (20%)

En aquesta segona edició del GEDIOE es constituïran tribunals per a poder fer efectiva la defensa del Projecte de Direcció.

4.6. ORGANITZACIÓ DEL CURS

El GEDIOE s'ha distribuït en 5 mòduls:

- Mòdul 1: Les Organitzacions Educatives i la seva gestió: Centres i Serveis (7ECTs).
- Mòdul 2: La direcció LIDER en les Organitzacions Educatives (5 ECTS).
- Mòdul 3: L'Avaluació de la Qualitat del Servei (5 ECTS).
- Mòdul 4: Liderar el canvi (5ECTs).
- Mòdul 5: Projecte de Direcció (8 ECTS).





Desplegament del PROGRAMA

| Sessió Inaugural 14/11/2014 Aula 2.04 Ed Polivalent Campus de Cap-pont | | Inauguració: Director d'Ensenyament a Lleida + IP EDO-UdL Entrega de materials i presentació del CV-UdL | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------------|----|--|
| MÒDUL | CRÈDITS ECTS | TEMES | PROFESSORAT i distribució de temes | | |
| Mòdul 1: Les Organitzacions Educatives i la seva gestió: Centres i Serveis | 7 ECTS 30h presencials | <ul style="list-style-type: none"> - Marc legal actual a Catalunya, l'Estat i Europa: la direcció d'Organitzacions Educatives (Centres i Serveis) - La funció directiva en les organitzacions educatives: models - Significat i diferències entre el lideratge i la gestió. - Organitzar i establiment de les línies estratègiques del centre: Projecte estratègic de centre: gestió de la planificació, alineament amb el Projecte de Direcció - Gestionar els centres educatius: <ul style="list-style-type: none"> o La gestió curricular. Projecte educatiu, línies pedagògiques de treball o La gestió del capital humà o La gestió d'equipaments, recursos materials i funcionals. o La gestió econòmica del centre: les finances i l'obtenció de recursos: les finances del centre o La gestió de les relacions amb l'entorn: ús social de les instal·lacions. - L'autonomia de centre com a factor potenciador de projectes educatius propis i diferenciats. El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia. NOFC, PdD... - Models i Exemples de bones pràctiques | O Flores | 2h | - Campus Virtual. |
| | | | I del Arco | 5h | <ul style="list-style-type: none"> - La funció directiva en les organitzacions educatives: models - Significat i diferències entre el lideratge i la gestió |
| | | | J.Mª Vera i M. Mercè Berengueras | 5h | - Marc legal actual a Catalunya, l'Estat i Europa: la direcció d'Organitzacions Educatives (Centres i Serveis) els Òrgans Col·legiats i la seva casuística. Funcions i competències actuals derivades de la LOMCE. Models de direcció. |
| | | | J. Gairín | 3h | - Organitzar i establiment de les línies estratègiques del centre/servei: Projecte estratègic de centre: gestió de la planificació, alineament amb el Projecte de Direcció |
| | | | S.Antúnez | 8h | <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar els centres educatius: <ul style="list-style-type: none"> o La gestió curricular. Projecte educatiu, línies pedagògiques de treball o La gestió del capital humà o La gestió d'equipaments, recursos materials i funcionals. |



| | | | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------------------------|----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ La gestió de les relacions amb l'entorn: ús social de les instal·lacions |
| | | | I. García | 5h | - El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia. Relacionar l'autonomia amb el PEC, PdD i les NOFC, en el marc d'un procés participatiu orientat a l'assoliment de l'èxit escolar. |
| | | | Teo Martínez | 2h | - Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 1 (Act. 1) 30 h de tutories on-line. | | | | | |
| Mòdul 2: La direcció LÍDER en les Organitzacions Educatives | 5 ECTS 20h presencials | <ul style="list-style-type: none"> - Principis i tipus de lideratge. El lideratge pedagògic - Marc legal: imatge i comunicació externa, drets i deures del personal. - El talent i / o les fortalezes: com distingir-les i com desenvolupar-les. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferents perfils segons les fortalezes. ○ Obstacles per desenvolupar les fortalezes ○ El lideratge i distribució de les tasques en funció a les fortalezes - La comunicació en l'organització: <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicació institucional: imatge i promoció pública (premsa, radio, televisió...). Imatge institucional, comunicació de resultats, màrqueting.. | I del Arco | 2h | Presentació M2 i activitats |
| | | | S.Antúnez | 5h | - Principis i tipus de lideratge. El lideratge pedagògic |
| | | | J.Mª Vera M.Mercè Berengueras | 2h | Marc legal: imatge i comunicació externa, drets i deures del personal. Processos participatius i autonomia de centres. |
| | | | JR. Alabart | 5h | <ul style="list-style-type: none"> - El talent i / o les fortalezes: com distingir-les i com desenvolupar-les. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferents perfils segons les fortalezes. ○ Obstacles per |



| | | | | | |
|---|------------------------------|--|----------------------------------|------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicació interna i formes de millorar-la. - Models i Exemples de bones pràctiques | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ desenvolupar les forteses ○ El lideratge i distribució de les tasques en funció a les forteses |
| | | | A.Prat | 4h | <ul style="list-style-type: none"> - La comunicació en l'organització: <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicació institucional: imatge i promoció pública (premsa, radio, televisió...). Imatge institucional, comunicació de resultats, màrqueting.. ○ La comunicació interna i formes de millorar-la |
| | | | Lurdes Alins | 3h | <ul style="list-style-type: none"> - Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 2 (Act.2) 30h tutories on-line. | | | | | |
| Mòdul 3: L'Avaluació de la Qualitat del servei | 5 ECTS 20h presencials | <ul style="list-style-type: none"> - Marc legal sobre l'avaluació de la qualitat als centres educatius - Els paràmetres de qualitat en educació - L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització: - El disseny avaluatiu: formulació i ús d'indicadors - Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. - L'avaluació del actors dels procés d'E/A: estratègies d'acció - Procés de seguiment, avaluació i plans de millora. - Impacte del procés d'avaluació - Models i Exemples de bones pràctiques | I del Arco | 1,5h | <ul style="list-style-type: none"> - L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització.. Revisió PdD |
| | | | J.Mª Vera M.Mercè Berengueras | 1,5h | <ul style="list-style-type: none"> - Marc legal sobre l'avaluació de laa qualitat als centres educatius |
| | | | J Gairín | 4h | <ul style="list-style-type: none"> - El disseny avaluatiu: formulació i ús d'indicadors |
| | | | J. Serentill | 10h | <ul style="list-style-type: none"> - Marc legal sobre avaluació de la qualitat als centres educatius |



| | | | | | |
|---|------------------------------|--|----------------------------|------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. - L'avaluació del actors dels procés d'E/A: estratègies d'acció - Procés de seguiment, avaluació i plans de millora. |
| | | | Teo Martínez Emili Grau | 3h + 3h | <ul style="list-style-type: none"> - Models i Exemples de bones pràctiques . Presentació d'experiències |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 3 (Act.3) 30h tutories on-line. | | | | | |
| Mòdul 4: Liderar el canvi | 5 ECTS 20h presencials | <ul style="list-style-type: none"> - Liderar el canvi: participació, compromís, millora de la qualitat i rendició de comptes - Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa. Exemples de Projectes d'Innovació Educativa - El paper de les TICs en el procés educatiu <ul style="list-style-type: none"> o TICS com a recurs i com a suport o Les TICs al procés d'E/A. Un recurs per a la innovació - Models i Exemples de bones pràctiques | BP Silva | 3h | <ul style="list-style-type: none"> - Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa. exemples de Projectes d'Innovació Educativa |
| | | | J. I. García | 4h | <ul style="list-style-type: none"> - Liderar el canvi des de la participació i la vinculació amb l'entorn: <ul style="list-style-type: none"> - La participació de la comunitat educativa: plans d'entorn, comunitats d'aprenentatge, escoles obertes. - Els processos participatius i l'autonomia dels centres - L'autonomia de centre com a factor potenciador de projectes educatius propis i diferenciats. - El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia |



| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|-----------|--|
| | | | Oscar Flores | 3h | - TICs com a recurs i com a suport |
| | | | Pere Marqués | 5h | - Les TICs al procés d'E/A: com a recurs per a la innovació |
| | | | Joan Ferran | 3h | - Models i Exemples de bones pràctiques . Presentació d'experiències |
| | | | I del Arco | 2h | - Activitat d'Aplicació Mòdul 4. PdD Finalització del curs. - Dates d'entrega final del PdD i tribunals |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 4. (Act.4) 30h tutories on-line. | | | | | |
| Mòdul 5 Projecte de Direcció | 8 ECTS 10h presencials 80h de tutorització on-line | | I del Arco I M. Serra | 5 + 5h | - El Projecte de direcció |
| | | | 80h de tutorització: | | |

Figura 5. Quadre de la planificació del curs GEDIOE 2014-15.

Cada mòdul ha estat coordinat per una persona de l'equip EDO, persona que, a banda de presentar els diferents intervinents, ha tutoritzat el treball que hom havia de realitzar en acabar cada grup de sessions fins a l'elaboració de la memòria final.

En definitiva, aquest curs té les següents característiques:

Figura 6. Quadre resum de la 2a edició de GEDIOE (curs 2014-2015).

| | |
|---|---|
| ADREÇAT A: | |
| <p>Directius en exercici i altres persones amb responsabilitats en l'organització i gestió de d'organitzacions educatives vinculades a sistemes reglats de formació: centres d'educació infantil, primària, secundària, formació professional o similars, tant de titularitat privada com pública, serveis educatius, etc.</p> <p>En general per a docents en actiu que vulguin accedir a la funció directiva. (Es reservarà un 20% de les places per a titulats en Educació que vulguin ampliar la seva formació, percentatge que es pot ampliar en funció de la demanda)</p> | |
| TÍTOL AL QUE DONA DRET | <p>EXPERT UNIVERSITARI EN GESTIÓ I DIRECCIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES. GEDIOE-UdL (2ona Ed)</p> <p>Títol de la UdL i amb menció expressa de la resolució de validació del Departament d'Ensenyament. Resolució 24.02.2014</p> |
| RESPONSABLE | <p>Direcció: Dra. Isabel del Arco Bravo</p> <p>Coordinació acadèmica: Equip EDO-UdL</p> |
| DURADA | <p>750h (30 ECTS)</p> <p>40% (300h) Activitats amb el professorat. <i>Hores lectives</i></p> <p>60% (450h) treball autònom de l'alumne</p> |
| HORARI i LLOC DE REALITZACIÓ | <p>Divendres (3) de 18-21h i Dissabtes (5h) de 9-14h</p> <p>Lloc de realització. Universitat de Lleida-Lleida</p> |
| MODALITAT | <p>300h Semipresencial: activitats amb el professorat : 100h són presencials , 200h de treball pràctic amb tutorització personalitzada on-line.</p> <p>El Treball Final serà tutoritzat individualment</p> <p>450 h de treball autònom de l'estudiant</p> |
| MATRÍCULA I NOMBRE DE PLACES | <p>Nombre de places. Mínim 20-Màxim 40</p> <p>Import de la matrícula: 1.350 € (<i>import calculat segons l'import mínim per l'ECTS establert per la UdL</i>)</p> |

4.- DESENVOLUPAMENT DEL CURS : CALENDARI I HORARIS

El curs es va desplegar segons el calendari establert des del primer moment:

Figura 7. Calendari de la 2a edició de GEDIOE.

6.7 CALENDARI 2014-2015

DESENVOLUPAMENT ORGANITZACIONAL- UdL <http://www.edo.udl.cat/>

| 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| Novembre | Dia | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime |
| Desembre | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive |

| 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Gener | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | |
| Febrer | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime |
| Març | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime |
| Abril | Dim | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | Dis | Diu | Dill | Dim | Dime | Dijo | Dive | |

| |
|--|
| Inauguració del curs GEDIOE (2ona Ed) 14/11/2014 |
| M1 |
| M2 |
| M3 |
| M4 |
| M5 |
| Entrega del PdD final 11/04/2015 |

Cada mòdul es va planificar de forma específica i amb un horari propi que tenien els estudiants a la seva disposició abans de l'inici del mòdul.

A més, es va establir un calendari de defensa del Projecte de Direcció.



Figura 8. Horaris dels diferents mòduls i tribunals de defensa del PdD.

| MÒDUL 1: LES ORGANITZACIONS EDUCATIVES I LA SEVA GESTIÓ | | | | |
|---|--------------|--|--|---|
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 2.04 Edifici Polivalent Coordinadora: Isabel del Arco | | | | |
| NOVEMBRE | Divendres 14 | 17-18-18 | Entrega de Material | |
| | | 18-18.30 | Inauguració del Curs GEDIOE | |
| | 18.30-19.30 | Presentació i Organització del GEDIOE I. del Arco + O. Flores | Organització del curs: Mòduls, horaris, avaluació | |
| | | | Campus Virtual: Funcionament Formes de comunicació amb la coordinació | |
| | Dissabte 15 | 19.30-21 | O. Flores | El campus Virtual i el seu funcionament |
| | | 9-11 | JM Vera | Marc legal a Catalunya, Espanya i Europa: la direcció d'Organitzacions Educatives (centres i serveis) |
| | Divendres 21 | 11-14 | I del Arco | El Projecte de Direcció: disseny, Activitats del Mòdul 1 |
| 18-21 | | S. Antúñez | Organitzacions eficients i característiques de la direcció | |
| Dissabte 22 | 9-14 | S. Antúñez | Gestionar els centres educatius: | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - La gestió curricular. Projecte educatiu, línies pedagògiques de treball - La gestió del capital humà - La gestió d'equipaments, recursos materials i funcionals. - La gestió econòmica del centre: les finances i l'obtenció de recursos: les finances del centre | |
| DESEMBRE | Dissabte 13 | 9-12 | M. Berenguer Marc legal: els Òrgans Col·legiats i la seva casuística. Funcions i competències actuals derivades de la LOMCE. Models de direcció. | |
| | | 12-14 | Teo Martínez | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |

1

| | | | | |
|-------|-------------|-------|-----------|---|
| GENER | Divendres 9 | 18-21 | J. Garcia | El centre educatiu com a organització que canvia i que aprèn La funció directiva en les organitzacions educatives: estils de direcció |
| | Dissabte 10 | 9-14 | I Garcia | El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia. Relacionar l'autonomia amb el PEC, PdD i les NOFC, en el marc d'un procés participatiu orientat a l'assoliment de l'èxit escolar |

ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 1 (Act. 1)

Tutories on-line
Tutora: Isabel del Arco

Activitat de la GUIA –MÒDUL 1
Realitzar l'esquema del Projecte de Direcció
Realitzar la diagnosi del Projecte de Direcció

HORARI MÒDUL 2

| MÒDUL 2: LA DIRECCIÓ LIDER EN LES ORGANITZACIONS EDUCATIVES | | | | |
|---|--------------|-------|------------|---|
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 2.04 Edifici Polivalent Coordinador: Ramon Camats | | | | |
| GENER | Dissabte 17 | 9-10 | I del Arco | Activitat d'Aplicació Mòdul 1: Presentació Mòdul 2 |
| | | 10-14 | JA Prat | La comunicació en l'organització: - La comunicació institucional: imatge i promoció pública (premsa, radio, televisió...). Imatge institucional, comunicació de resultats, màrqueting. - La comunicació interna i formes de millorar-la |
| | Divendres 23 | 18-20 | JM Vera | Marc legal: imatge i comunicació externa, drets i deures del personal. Processos participatius i autonomia de centres. |
| | Dissabte 24 | 20-21 | I del Arco | PdD. Activitats del Mòdul 2 |
| | | 9-14 | S. Antúñez | Principis i tipus de lideratge: El lideratge pedagògic |
| | Divendres 30 | 18-21 | J L. Alins | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |
| | Dissabte 31 | 9-14 | R Alabart | El talent i / o les fortaleces: com distingir-les i com desenvolupar-les. Diferents perfils segons les fortaleces. Obstacles per desenvolupar les fortaleces El lideratge i distribució de les tasques en funció a les fortaleces |

ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 2 (Act. 2)

Tutories on-line
Tutor: Ramon Camats

Activitat de la GUIA –MÒDUL 2
PdD: Objectius i estratègies

HORARI MÒDUL 3

| MÒDUL 3: L'Avaluació de la Qualitat del servei | | | | |
|---|--------------|----------|---|---|
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 1.03 Edifici Polivalent Coordinadora: Juan Segura | | | | |
| FEBRER | Dissabte 14 | 9-14 | J. Serentill | Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. L'avaluació dels actors dels processos d'E/A: estratègies d'acció Procés de seguiment, avaluació i plans de millora. |
| | Divendres 20 | 18-19,30 | I del Arco | L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització. Revisió PdD |
| | | 19,30-21 | M. Berengueras | Legislació sobre avaluació |
| MARÇ | Dissabte 28 | 9-14 | J. Serentill | Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. L'avaluació dels actors dels processos d'E/A: estratègies d'acció Procés de seguiment, avaluació i plans de millora |
| | Divendres 6 | 18-21 | Teo Martinez | Models i Exemples de bones pràctiques. Presentació d'experiències (Ed Infantil i Primària) |
| | | | E. Grao | Models i Exemples de bones pràctiques. Presentació d'experiències (Ed Secundària) |
| Dissabte 7 | 9-13 | Gaitià | Els paràmetres de qualitat en educació L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització. Impacte del procés d'avaluació | |

ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 3 (Act. 3)

Tutories on-line
Tutora: J Segura

Activitat de la GUIA-MÒDUL 3
PdD: Indicadors de seguiment i progrés

HORARI MÒDUL 4

| MÒDUL 4: Liderar el canvi. Innovació: Cap a l'excel·lència Educativa | | | | |
|--|--------------|-------|------------|--|
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 2.04 Edifici Polivalent Coordinador: Òscar Flores Alàrcia | | | | |
| MARÇ | Divendres 13 | 18-21 | BP Silva | Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa. exemples de Projectes d'Innovació Educativa |
| | Dissabte 14 | 9-13 | J I Garcia | Liderar el canvi des de la participació i la vinculació amb l'entorn: <ul style="list-style-type: none"> - La participació de la comunitat educativa: plans d'entorn, comunitats d'aprenentatge, escoles obertes. - Els processos participatius i l'autonomia dels centres - L'autonomia de centre com a factor potenciador de projectes educatius propis i diferenciats. - El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia |
| | | | | Dissabte 21 |
| | Divendres 27 | 18-21 | O. Flores | TIC, innovació i educació: cap a on anem? |
| | Dissabte 28 | 9-12 | J. Ferrán | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències. |
| | | | 12-14 | I del Arco |

ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 4 (Act. 4)

Tutories on-line
Tutora: Òscar Flores

Activitat de la GUIA-MÒDUL 4
PdD: Avaluació del PdD



HORARI MÒDUL 5

| MÒDUL 5: Projecte de Direcció | | | | |
|---|--------------|-------|------------|-------------------------|
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 2.04 Edifici Polivalent | | | | |
| Coordinador: Francisco Alaminos | | | | |
| NOVEMBRE | Divendres 28 | 18-21 | M Serra | El projecte de Direcció |
| | Dissabte 29 | 9-14 | I del Arco | El projecte de Direcció |
| DESEMBRE | Divendres 12 | 18-20 | M Serra | El projecte de Direcció |

| CALENDARI DE DEFENSA DEL PdD | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | Dia | Hora | Tribunal | Candidato/a |
| ABRIL | Divendres 17 | 17,30-18 | I del Arco + Serentill + O Flores | |
| | | 18-18,30 | I del Arco + Serentill + O Flores | |
| | | 18,30-19 | I del Arco + Serentill + O Flores | |
| | | 19-19,30 | I del Arco + Serentill + O Flores | |
| | | 19,30-20 | I del Arco + Serentill + O Flores | |
| | | 20-20,30 | I del Arco + Serentill + O Flores | |
| | | 20,30-21 | I del Arco + Serentill + O Flores | |
| | Dissabte 18 | 9-9,30 | I del Arco + JM Vera + T Martinez | |
| | | 9,30-10 | I del Arco + JM Vera + T Martinez | |
| | | 10-10,30 | I del Arco + JM Vera + T Martinez | |
| | | 10,30-11 | I del Arco + JM Vera + T Martinez | |
| | | 11,30-12 | I del Arco + JM Vera + T Martinez | |
| | | 12-12,30 | I del Arco + JM Vera + T Martinez | |
| | | 12,30-13 | I del Arco + JM Vera + T Martinez | |
| | Divendres 24 | 17,30-18 | O Flores + M Berengueras + M Serra | |
| | | 18-18,30 | O Flores + M Berengueras + M Serra | |
| | | 18,30-19 | O Flores + M Berengueras + M Serra | |
| | | 19-19,30 | O Flores + M Berengueras + M Serra | |
| | | 19,30-20 | O Flores + M Berengueras + M Serra | |
| | | 20-20,30 | O Flores + M Berengueras + M Serra | |
| | | Dissabte 25 | 9-9,30 | O Flores + BP Silva + Serentill |
| | 9,30-10 | | O Flores + BP Silva + Serentill | |
| | 10-10,30 | | O Flores + BP Silva + Serentill | |
| | 10,30-11 | | M Serra + BP Silva + Serentill | |
| 11,30-12 | M Serra + BP Silva + Serentill | | | |
| 12-12,30 | M Serra + BP Silva + Serentill | | | |
| 12,30-13 | M Serra + BP Silva + Serentill | | | |
| 13-13,30 | M Serra + BP Silva + Serentill | | | |
| 13,30-14 | M Serra + BP Silva + Serentill | | | |

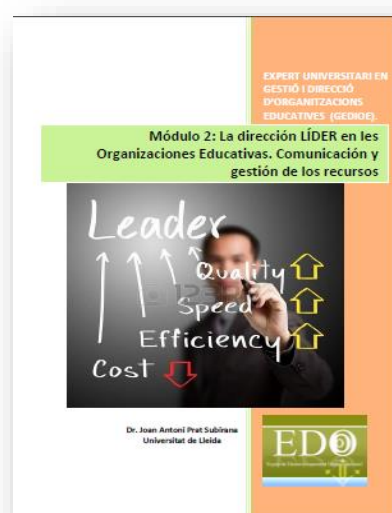
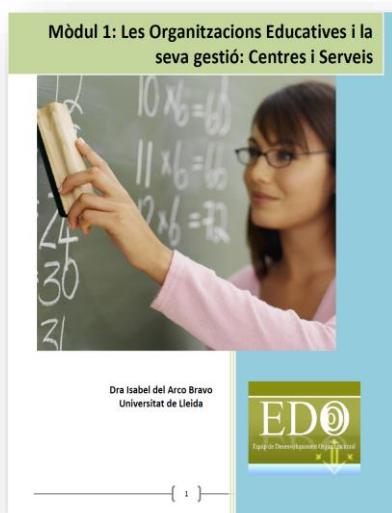
5.- GUIES DEL CURS

Les GUIES desenvolupades pel GEDIOE 1013-14 han estat revisades i actualitzades i durant el GEDIOE 2014-15 s'ha sol·licitat l'ISBN.

Aquestes guies han servit per a situar i contextualitzar els continguts del curs i, alhora, orientar i emmarcar cadascun dels materials que els professors, des de la seva especialitat, lliuraven als participants a través del repositori "Recursos" del web de la UdL.

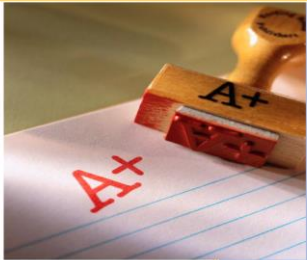
Durant aquest curs s'ha desenvolupat una guia específica pel mòdul 5 referent al Projecte de Direcció.

Figura 9. Guies dels diferents mòduls de la 2a edició de GEDIOE.




EXPERT UNIVERSITARI EN
GESTIÓ I DIRECCIÓ
D'ORGANITZACIONS
EDUCATIVES (GEDIOE).

Módulo 3: La Evaluación y la Calidad del servicio.



Dr. Joaquín Gairín Sallán
Universitat Autònoma de Barcelona



EXPERT UNIVERSITARI EN
GESTIÓ I DIRECCIÓ
D'ORGANITZACIONS
EDUCATIVES (GEDIOE).

**Mòdul 4: Liderar el canvi a través de les
Tecnologies de la Informació i la Comunicació**




Dr. Oscar Flores Alàrcia
Universitat de Lleida




EXPERT UNIVERSITARI EN
GESTIÓ I DIRECCIÓ
D'ORGANITZACIONS
EDUCATIVES (GEDIOE).
M5

El Projecte de Direcció



Dr. Isabel del Arco Bravo
Dr. Magí Serra Mataró
Universitat de Lleida



A més, els alumnes disposaven en cada mòdul d'una referència bibliogràfica dels experts que participarien en el desenvolupament del mòdul.

Figura 10. Exemple de guia d'informació bibliogràfica dels experts que desenvolupen el mòdul 1 de la 2a edició de GEDIOE.

| <p>PROFESSORS MÒDUL 1 MÒDUL 1: LES ORGANITZACIONS EDUCATIVES I LA SEUA GESTIÓ</p> <p>Dra. Ingrid Andreu Vilaseca Doctora en Pedagogia a la Universitat de Barcelona (UB). Coordinadora d'unitat a la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona (UB) del Departament de Didàctica i Organització Educativa. Professora de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona (UB). Membre del Reial Institut de Recerca Universitària de Pedagogia de la UB. Membre i director associat de diversos centres formatius en l'àmbit de l'organització i la gestió de centres educatius. Ha col·laborat en articles per a diferents mitjans educatius. Ha realitzat investigacions sobre Formació inicial i desenvolupament de professors. Cursat especialització en Formació de directius de centres educatius. Col·labora. Avaluador de Plans de Formació Permanent de Professors. Avaluador de Plans d'Implementació per a la Reforma Educativa a Catalunya, País Basc, etc., en el context associatiu, autònom i laboralment.</p> <p>Dra. Ingrid Gallo Gallo Doctora en Ciències de l'Educació, Coordinadora de Pedagogia a la Universitat Autònoma de Barcelona (UdB), directora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional i coordinadora instruccional a la UdB. Ha ocupat el càrrec de cap de la Facultat de Ciències de l'Educació, directora de l'Departament de Pedagogia Aplicada de l'Institut de Ciències de l'Educació. Màster i Màster, ha estat també, directora de centre educatiu i directora de l'ICE de la UdB. Coordinadora instruccional, amb iniciatives en programes de reforma educativa a Espanya i Latinoamèrica. Diferents projectes sobre desenvolupament social i educatiu, desenvolupament organitzacional, processos de canvi educatiu, lideratge, avaluació de programes i innovació. TIC en formació i avaluació d'impacte.</p> <p>Dra. Isabel de Alarcón Vilas Doctora en Pedagogia amb Premi extraordinari de doctorat per la Universitat de Lleida (UdL). Licenciada en Filosofia i Ciències de l'Educació. i Diplomada en Pedagogia 2002 amb especialitat de Ciències. Ha treballat com a mestra en l'ICP d'Instituts de Secundària i en el Departament de Pedagogia i Psicologia de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat de Lleida (UdL) des de l'any de Creació del Departament d'Organització Educativa. Ha estat directora de l'ICE de la UdL fins al 2005 quan la succeïa en l'interlocutoria de Ciències de la UdL. Actualment és coordinadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional de la Universitat de Lleida (UDUdL).</p> | <p>Dra. Josep Rita Vilas Vilas Mestra. Licenciada en Ciències Matemàtiques i Ciències de l'Educació. Des de 1990 és Inspectora Tècnica d'Educació, actualment Des d'ajunt de Lleida. És professora de Matemàtiques en el Centre de Ciències Educatives de la Universitat de Barcelona (UB). Ha estat coordinadora de formació de Directores i Inspectores d'Educació. Ha estat professora i directora de centres públics i coordinadora de l'Àrea d'Organització Escolar de la Inspecció de Catalunya. Autor i coautor d'articles i llibres sobre aplecació, gestió i organització escolar. També coordina el cursador del Màster de Gestió Educativa de la UdL de la UdL.</p> <p>Dra. Mireia Benaventura Dom Màster i professora i docent. Licenciada en Pedagogia, Treballa en l'ensenyament i organització de l'ensenyament en el Departament d'Organització i Inspecció d'Educació a Barcelona. Professora del Màster en Ciències de Ciències Educatives de la Universitat de Barcelona (UB) UdL. També professora de cursos de formació de directius de Departaments d'Implementació. Professora i coordinadora del Màster en Formació per a la direcció i gestió de centres i centres educatius a Barcelona, que organitza la UdL i Universitat de Girona i la Fundació Martí i Guzmán. Ha estat professora i directora de centres públics. També ha desenvolupat altres càrrecs universitaris i de coordinació en centres públics. Actualment pertany a l'Àrea d'Organització de Ciències de l'Educació. Actualment manté el secretariat del ICEU i l'Forum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya. Afiliada a la Presidència de l'Educació des de la UdL pública docent. Autor i coautor d'articles sobre aplecació, gestió i organització escolar.</p> <p>Dra. Teodoro Vilas Vilas Vilas Doctora en Ciències de l'Educació a l'Escola Normal de Lleida, especialitat en matemàtiques i Ciències matemàtiques. Mestra de ciències i Científica de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) en anglès. Ha estat professora de centres com l'Escola d'Idiomes de TALLERS d'Idiomes de Sant Joan de Ribera i l'Escola d'Idiomes de l'Escola de la Sagrada Família (EOI) de l'Escola Oficial d'Idiomes de Sant Joan de Ribera. A nivell d'equip director, ha estat secretaria, cap d'estudi i directora d'equip. Actualment és el director de l'Escola Jocs de la UdL de Lleida des de l'any 2000.</p> | <p>Dra. Josep Ignasi Garcia Pons Mestra. Licenciada en Filosofia i Lletres (Filosofia General) per la UdL. Indistintament treballa de mestra i, posteriorment, directora de l'ICE de la Universitat de Lleida (1995-1999). Coordinadora d'Àrea pedagògica d'Inspecció (1999-2003). Inspectora en cap adjunt de centre i territori de Barcelona, Catalunya (2003-2005). Cap d'Inspecció de centre i territori de Barcelona, Catalunya (2005-2009).</p> <p>Dra. Clara Fiolera Aguiló Doctora en Pedagogia per la Universitat de Lleida. Licenciada en Pedagogia i Ciències en Magisteri, especialitat Educació Bàsica. Professora associada del Departament de Pedagogia i Psicologia de la UdL. Coordinadora de l'Àrea de Suport a la Innovació Social i Educativa de l'Institut de Ciències de l'Educació - Centre de Ciències de la UdL. Membre del Comitè Organitzador i Executiu del Congrés Internacional de Ciències Educatives. Informació: http://www.udl.edu/educ/informacio-congreso.html Coordinadora Acadèmica del projecte www.udl.edu/educ/informacio-congreso.html. Les principals àrees de treball en relació amb els processos formatius a través de la tecnologia (formatiu i no formatiu) i també la realització de diferents estudis sobre elements del procés d'ensenyament-aprenentatge (la innovació docent, les competències, l'organització, l'avaluació, ...)</p> |
|---|--|--|
|---|--|--|

6.- CAMPUS VIRTUAL: SEMIPRESENCIALITAT

El curs d'Expert Universitari GEDIOE té un format semipresencial que es desenvolupa mitjançant el Campus Virtual de la UdL.

Figura 11. Portal d'entrada al GEDIOE via el Campus Virtual de la UdL.

Figura 12. Eines més utilitzades del Campus Virtual: recursos i activitats.

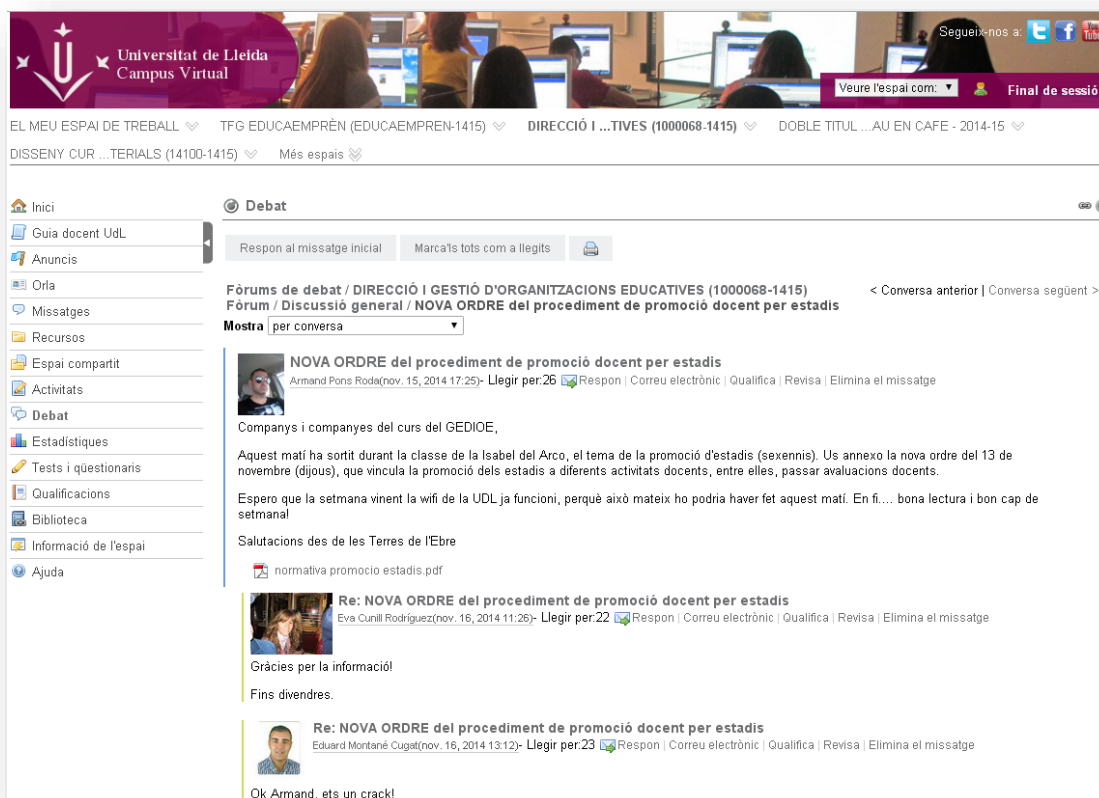
| Títol | Accés | Creat per | Modificat | Mida |
|---|--------------|--------------|-----------------|---------------------------|
| DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES (1000068-1415) recursos | Alegres [en] | Accions [en] | Isabel del Arco | 27/03/2014 5 elements |
| Informació General | Alegres [en] | Accions [en] | Isabel del Arco | 11/02/2014 11 elements |
| Mòdul 1 | Alegres [en] | Accions [en] | Isabel del Arco | 10/01/2014 14,49 elements |
| Mòdul 2 | Alegres [en] | Accions [en] | Isabel del Arco | 13/05/2014 6 elements |
| Mòdul 3 | Alegres [en] | Accions [en] | Isabel del Arco | 27/03/2014 5 elements |
| Mòdul 4 | Alegres [en] | Accions [en] | Isabel del Arco | 28/03/2015 7 elements |
| Mòdul 5 | Alegres [en] | Accions [en] | Isabel del Arco | 17/11/2014 6 elements |

| Títol de l'activitat | Par a | Estat | Obert al | Limit | Pres. / Sense qual. | Escala | Estarria? |
|---------------------------|--------------|---------|------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------|
| ENTREGA DEL PDI DEFINITIU | Espai sencer | Tancada | 28/03/2015 12:00 | 2000 | 31/5 | No ha qualificat | |
| Activitat M1 | Espai sencer | Tancada | 16/03/2015 12:00 | 03/04/2015 22:55 | 31/0 | No ha qualificat | |
| Activitat M2 | Espai sencer | Tancada | 20/02/2015 12:00 | 20/03/2015 19:00 | 31/0 | No ha qualificat | |
| Activitat M3 | Espai sencer | Tancada | 23/01/2015 12:00 | 18/02/2015 17:50 | 3/00 | No ha qualificat | |
| Activitat M4 | Espai sencer | Tancada | 15/11/2014 09:00 | 17/01/2015 14:30 | 3/00 | No ha qualificat | |

6.1. EL FÒRUM

Des del començament del curs s'ha obert un debat entre tots els participants. No es tractava únicament de resoldre dubtes, si no que també es pretenia que tothom accedís a les respostes dels tutors de cada mòdul. Hom pretenia, alhora, que tots es convertissin en actors, plantejant i resolent dubtes, fent suggeriments. També s'han introduït temes nous que puguin servir de reflexió i debat.

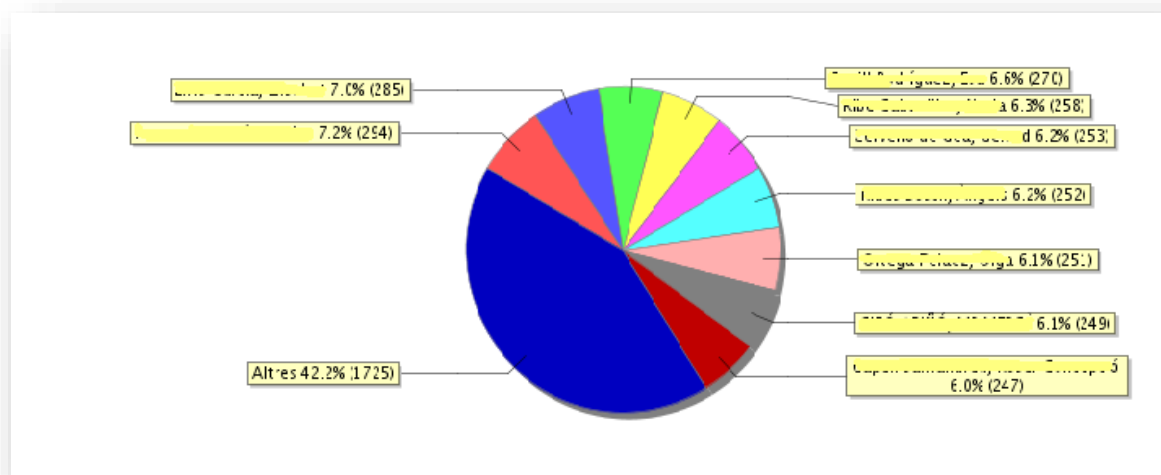
Figura 13. Fòrum: exemple de debat.



The screenshot shows a forum interface on the UdL Campus Virtual platform. The forum is titled "NOVA ORDRE del procediment de promoció docent per estadis". The main post is by Armand Pons Roda (dated Nov 15, 2014 17:25) and discusses the new order of the promotion process for teachers. It mentions a meeting with the class of Isabel del Arco and the inclusion of various teaching activities. Two replies are visible: one by Eva Cunill Rodríguez (dated Nov 16, 2014 11:26) thanking for the information, and another by Eduard Montané Cugat (dated Nov 16, 2014 13:12) saying "Ok Armand, ets un crack!". The interface includes a navigation menu on the left, a search bar, and various forum controls.

La participació dels estudiants al fòrum ha sigut molt alta. La resta ha llegit els debats però no ha fet una aportació concreta.

Figura 14. Distribució de la participació de l'estudiantat al fòrum.



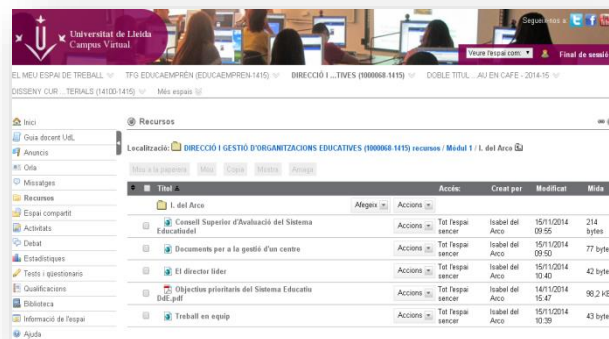
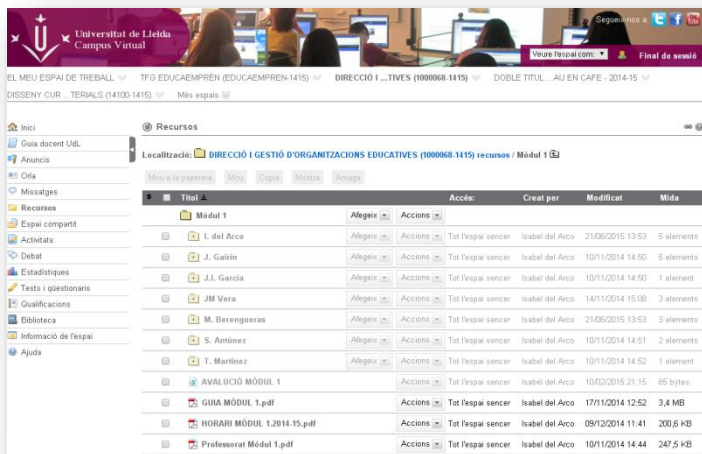
6.2. DOCUMENTS DE LES SESSIONS

Els professors han dipositat al repositori virtual del curs diversos materials, documents de lectura, Power Points, exercicis, etc. Tots aquests documents han estat accessibles abans que es desenvolupés cadascuna de les sessions, de manera que hom pogués preparar-les adequadament.

Cada professor de cada mòdul disposava d'una carpeta específica on es penjava la documentació de consulta o el material necessari per tal de desenvolupar la sessió corresponent.

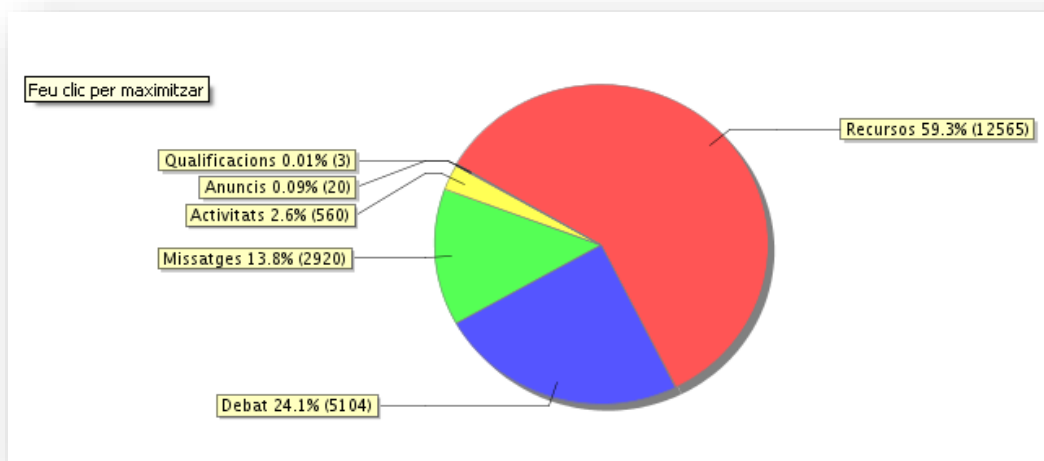
Aquests materials serveixen de complement i ampliació dels continguts desenvolupats a la guia del mòdul corresponent, la qual està a disposició del l'alumne des d'un primer moment.

Figura 15. Apartat de Recursos. Exemple Mòdul 1: Material de cada mòdul i carpetes específiques de materials complementaris i d'ampliació de cada professor del mòdul.



Estadísticament l'eina més visitada pels estudiants ha estat l'apartat de Recursos, ja que allà disposaven de tot el material de consulta.

Figura 16. Nombre de visites a les diferents eines del Campus Virtual.



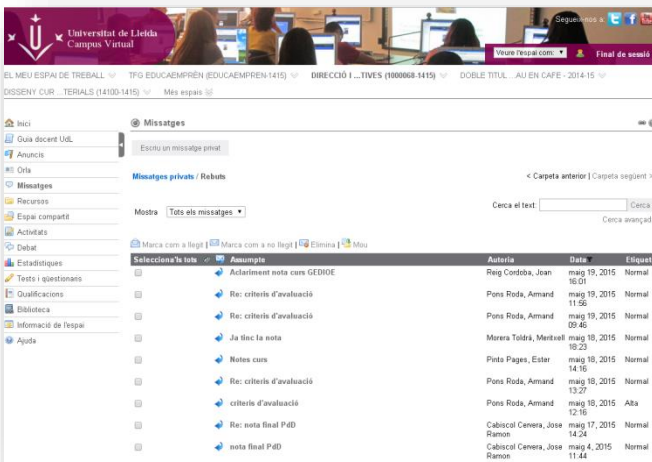
6.3. FORMES DE COMUNICACIÓ ON-LINE

A més del fòrum, que constitueix l'espai on-line que substitueix a l'aula presencial i on poden interaccionar tots els estudiants i treballar des de paràmetres de cooperació entre el grup, s'han establert canals de comunicació individuals entre professorat, organitzadors, tutors i estudiants.

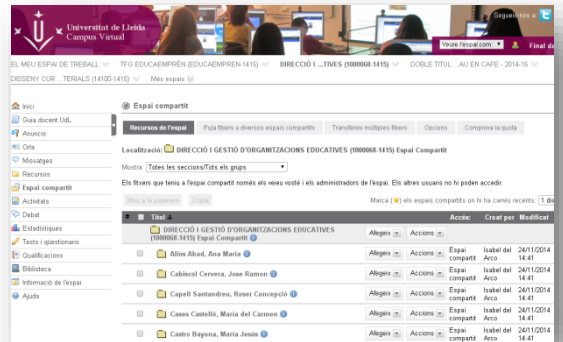
Bàsicament, aquests canals són: el correu, els anuncis en el campus virtual, els xats i l'espai compartit entre l'estudiant i el professor. A continuació mostren alguns exemples de l'activitat mitjançant aquests canals.

S'ha de constatar que el correu ha estat una de les eines més utilitzades i el temps de resposta dels professors a les preguntes, dubtes o demandes dels estudiants ha estat per sota de les 48h.

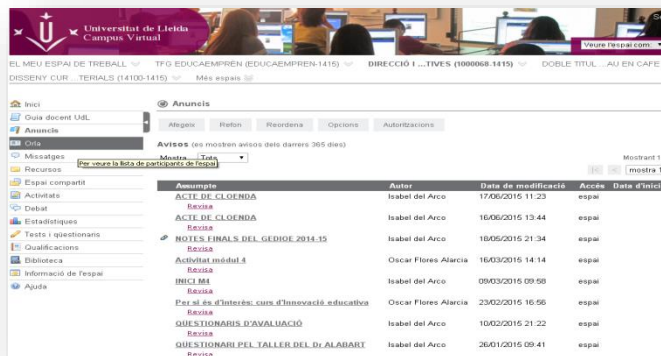
Figura 17. Canals de comunicació amb l'estudiantat.



| Assumpte | Autor | Data | Etiqueta |
|-------------------------------|---------------------------|--------------|----------|
| ▶ Aclariment nota curs GEDIOE | Reig Cordoba, Joan | mag 19, 2015 | Normal |
| ▶ Re: criteri d'avaluació | Pons Roda, Amand | mag 19, 2015 | Normal |
| ▶ Re: criteri d'avaluació | Pons Roda, Amand | mag 19, 2015 | Normal |
| ▶ Ja s'ha donat la nota | Morera Tolrà, Mireia | mag 18, 2015 | Normal |
| ▶ Notes curs | Piña Pages, Ester | mag 18, 2015 | Normal |
| ▶ Re: criteri d'avaluació | Pons Roda, Amand | mag 18, 2015 | Normal |
| ▶ criteri d'avaluació | Pons Roda, Amand | mag 18, 2015 | Aba |
| ▶ Re: nota final PAD | Cabral Cerera, Jose Ramon | mag 17, 2015 | Normal |
| ▶ nota final PAD | Cabral Cerera, Jose Ramon | mag 4, 2015 | Normal |



| Assumpte | Autor | Data | Acció |
|--------------------------------------|--------|------------|-----------------|
| ▶ Altes Abad, Ana Maria | Albesa | 24/11/2014 | Espai compartit |
| ▶ Cabral Cerera, Jose Ramon | Albesa | 24/11/2014 | Espai compartit |
| ▶ Capell Santandrea, Reier Concepció | Albesa | 24/11/2014 | Espai compartit |
| ▶ Cases Castells, Maria del Carmen | Albesa | 24/11/2014 | Espai compartit |
| ▶ Castro Bayona, Maria Jesús | Albesa | 24/11/2014 | Espai compartit |



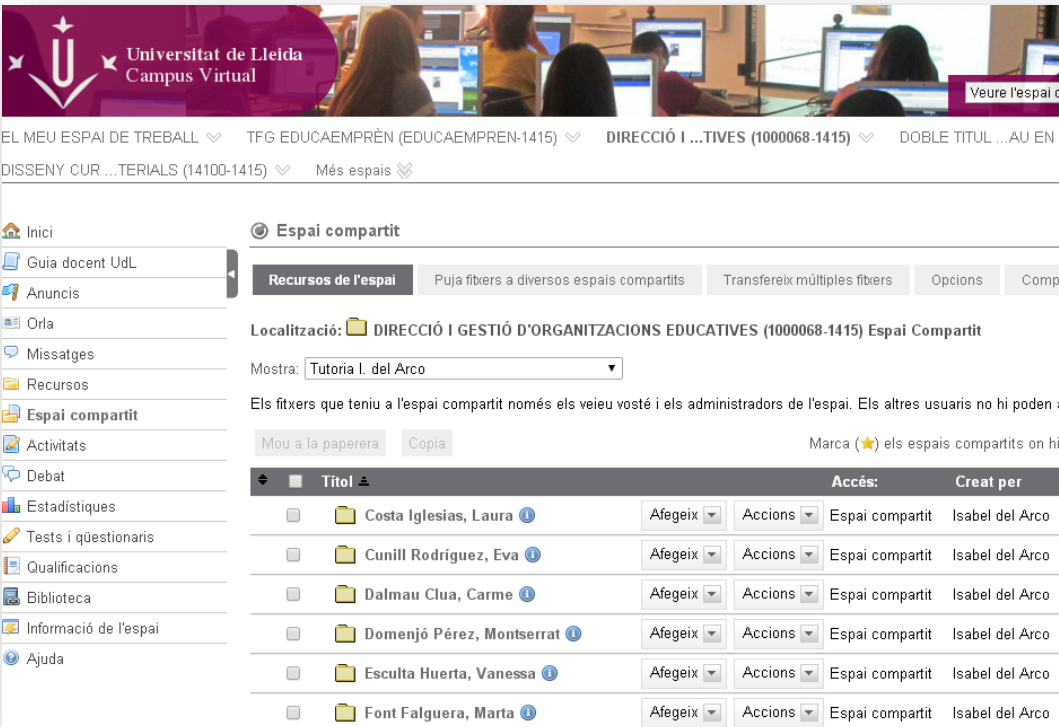
| Assumpte | Autor | Data de modificació | Acció | Data d'inici |
|---|----------------------|---------------------|-------|--------------|
| ACTE DE CLOENDA | Isabel del Arco | 17/06/2015 11:23 | espai | |
| ACTE DE CLOENDA | Isabel del Arco | 16/06/2015 13:44 | espai | |
| NOTES FINALS DEL GEDIOE 2014-15 | Isabel del Arco | 18/05/2015 21:34 | espai | |
| Activitat individual | Oscar Flores Alarcia | 16/03/2015 14:14 | espai | |
| INICI DE | Isabel del Arco | 09/03/2015 09:58 | espai | |
| Per al·l·l'interès curs d'innovació educativa | Oscar Flores Alarcia | 23/02/2015 16:56 | espai | |
| QUESTIONARI D'AVALUACIÓ | Isabel del Arco | 10/02/2015 21:22 | espai | |
| QUESTIONARI PEL TALLER DEL Dr. ALABART | Isabel del Arco | 26/01/2015 09:41 | espai | |

7. TUTORITZACIÓ PERSONALITZADA

Un dels aspectes de millora del GEDIOE 2013-14 consistia en fer molt més efectiva la tutorització dels estudiants en el seu procés d'elaboració del projecte de direcció. Es per això que durant la present edició es van fer grups d'alumnes que eren tutoritzats de forma personalitzada per un professor-tutor.

Es van fer 6 grups amb 5 alumnes per grup amb un total de 6 tutors. Els tutors es van comunicar amb els estudiants bàsicament per correu electrònic o mitjançant l'espai compartit del Campus Virtual. També es van fer sessions presencials per tal de poder atendre a les qüestions plantejades pels seus estudiants.

Figura 18. Espai compartit pel tutor amb el seu grup de tutoria.



Universitat de Lleida
Campus Virtual

EL MEU ESPAI DE TREBALL ▾ TFG EDUCAEMPRÈN (EDUCAEMPREN-1415) ▾ DIRECCIÓ I ...TIVES (1000068-1415) ▾ DOBLE TITUL ...AU EN
DISSENY CUR...TERIALS (14100-1415) ▾ Més espais ⌵

Inici
Guia docent UdL
Anuncis
Orla
Missatges
Recursos
Espai compartit
Activitats
Debat
Estadístiques
Tests i qüestionaris
Qualificacions
Biblioteca
Informació de l'espai
Ajuda

Espai compartit

Recursos de l'espai Puja fitxers a diversos espais compartits Transfereix múltiples fitxers Opcions Comp

Localització: **DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES (1000068-1415) Espai Compartit**

Mostra: Tutoria I. del Arco ▾

Els fitxers que teniu a l'espai compartit només els veieu vosté i els administradors de l'espai. Els altres usuaris no hi poden e

Mou a la paperera Copia Marca (★) els espais compartits on hi

| Titul | Accés: | Creat per |
|--|---------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Costa Iglesias, Laura ⓘ | Afegeix ▾ Accions ▾ | Espai compartit Isabel del Arco |
| <input type="checkbox"/> Cunill Rodríguez, Eva ⓘ | Afegeix ▾ Accions ▾ | Espai compartit Isabel del Arco |
| <input type="checkbox"/> Dalmau Clua, Carme ⓘ | Afegeix ▾ Accions ▾ | Espai compartit Isabel del Arco |
| <input type="checkbox"/> Domenjó Pérez, Montserrat ⓘ | Afegeix ▾ Accions ▾ | Espai compartit Isabel del Arco |
| <input type="checkbox"/> Esculta Huerta, Vanessa ⓘ | Afegeix ▾ Accions ▾ | Espai compartit Isabel del Arco |
| <input type="checkbox"/> Font Falguera, Marta ⓘ | Afegeix ▾ Accions ▾ | Espai compartit Isabel del Arco |

Els alumnes van valorar molt positivament l'acompanyament que suposava tenir un tutor que, de forma personalitzada, podia atendre als seus dubtes.

8.- AVALUACIÓ

8.1. AVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS

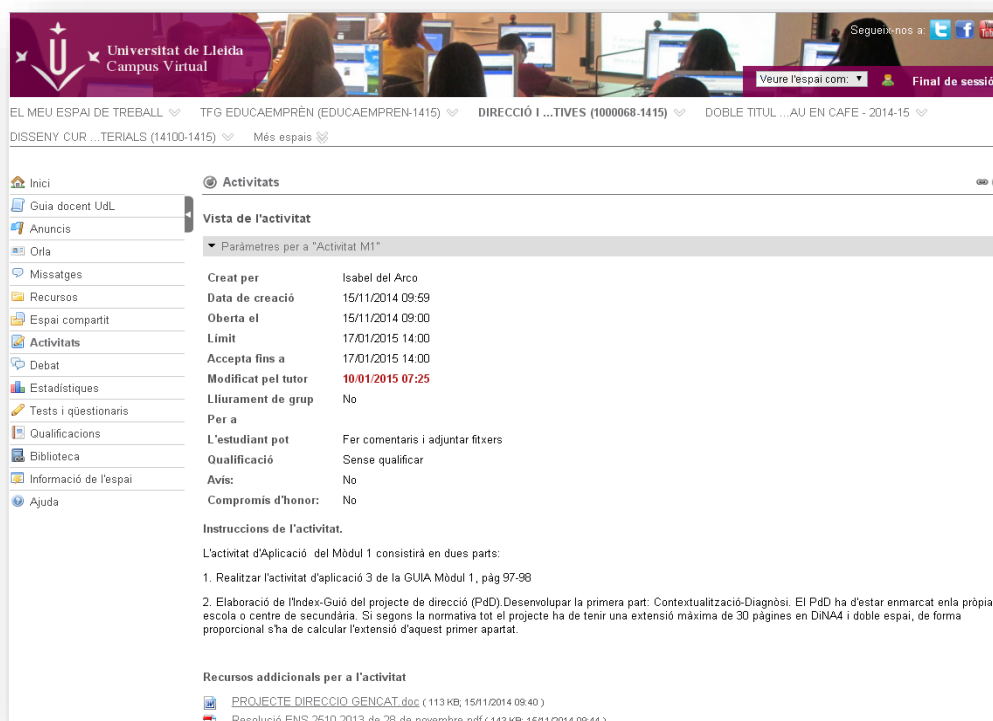
El procés d'avaluació dels estudiants es va desenvolupar seguint els principis de l'avaluació formativa i tenint en compte l'assoliment de les competències marcades per cada mòdul.

Les activitats d'avaluació s'explicaven a classe i, a més, s'obria al Campus Virtual un espai amb les directrius, recursos necessaris per a la seva realització i la rúbrica on s'especificava clarament els criteris a tenir en compte per a l'avaluació.


A més, s'obria un espai de debat al fòrum, per atendre de forma cooperativa els dubtes, suggeriments o aportar noves idees que ajudessin a resoldre l'activitat o activitats plantejades.


Les activitats eren individuals i s'havien de pujar a l'espai d'activitats del Campus Virtual per tal de realitzar la seva entrega.


Figura 19. Exemple d'activitat del mòdul 1 amb les indicacions i materials complementaris per fer-la.



Universitat de Lleida
Campus Virtual

Segueix-nos a: 

Veure l'espai com:  Final de sessió

EL MEU ESPAI DE TREBALL ▾ TFG EDUCAEMPREN (EDUCAEMPREN-1415) ▾ DIRECCIÓ I ...TIVES (1000068-1415) ▾ DOBLE TITUL ...AU EN CAFE - 2014-15 ▾
DISSENY CUR ...TERIALS (14100-1415) ▾ Més espais 

Activitats

Vista de l'activitat

Paràmetres per a "Activitat M1"


| | |
|---------------------|---|
| Creat per | Isabel del Arco |
| Data de creació | 15/11/2014 09:59 |
| Oberta el | 15/11/2014 09:00 |
| Limit | 17/01/2015 14:00 |
| Accepta fins a | 17/01/2015 14:00 |
| Modificat pel tutor | 10/01/2015 07:25 |
| Lliurament de grup | No |
| Per a | L'estudiant pot Fer comentaris i adjuntar fitxers |
| Qualificació | Sense qualificar |
| Avis: | No |
| Compromís d'honor: | No |


Instruccions de l'activitat.

L'activitat d'Aplicació del Mòdul 1 consistirà en dues parts:

1. Realitzar l'activitat d'aplicació 3 de la GUIA Mòdul 1, pàg 97-98
2. Elaboració de l'Index-Guio del projecte de direcció (PdD). Desenvolupar la primera part: Contextualització-Diagnòsi. El PdD ha d'estar enmarcat en la pròpia escola o centre de secundària. Si segons la normativa tot el projecte ha de tenir una extensió màxima de 30 pàgines en DiNA4 i doble espai, de forma proporcional s'ha de calcular l'extensió d'aquest primer apartat.

Recursos addicionals per a l'activitat

 PROJECTE DIRECCIO GENCAT.doc (113 KB, 15/11/2014 09:40)

 Resolució ENS 2510 2013 de 28 de novembre.pdf (143 KB, 15/11/2014 09:44)

En el mateix espai l'estudiant rebia l'informe de correcció segons la rúbrica específica de l'activitat.

Figura 20. Exemple de rúbrica d'activitat.

INFORME D'AVALUACIÓ
Activitat MÒDUL 3
GEDIOE 2014-15 ●

Nom i Cognoms: _____

Qualificació: _____

| INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ I MECANISMES DE RENDICIÓ DE COMPTES | S'identifica | | Molt satisfactori | Satisfactori | Correcte | Necessita millorar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | SI | NO | | | | |
| Coherència entre els indicadors i els objectius | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Rigor i simplicitat dels indicadors | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| S'estableix el progrés de cada indicador | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| S'estableix el responsable de revisar cada indicador | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| S'especifiquen adequats mecanismes de rendició de comptes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Apareixen mecanismes per copsar les opinions i necessitats educatives | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hi ha una planificació en la rendició de comptes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| S'aposta per la transparència en la informació | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| Activitat | Molt satisfactori | Satisfactori | Correcte | Necessita millorar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| https://kc3.pwc.es/local/es/kc3/publicaciones.nsf/V1/931C13443CBFC311C1257ABB002AB2AE/\$FILE/InnovarParaCambioSocial.pdf | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relaciona amb el context educatiu del propi centre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fa aportacions argumentades amb altres autors | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Coherència i claredat de l'exposició | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

OBSERVACIONS GENERALS:

Al finalitzar el curs els estudiants han de defensar el PdD davant d'un tribunal, tot seguint el calendari i els horaris establerts.

Els membres del tribunal comptaran amb una rúbrica per avaluar el PdD i la seva defensa. Els alumnes coneixeran prèviament aquesta rúbrica i els indicadors que s'empraran per avaluar.

Figura 21. Rúbrica a utilitzar per cada membre del tribunal en la defensa del PdD.

| GEDIOE (UdL): VALORACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ | | | | |
|--|--------------|----|--------------|-----------------------------------|
| Sr/a: | Centre: | | | |
| VALORACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ (màxim 50 punts) ¹ | S'identifica | | Observacions | Puntuació ² (sobre 50) |
| | SI | NO | | |
| Diagnosi actualitzada del centre ➤ Coneixement del centre ➤ Coneixement de l'estructura organitzativa i del seu funcionament ➤ Coneixement del projecte educatiu ➤ Incorporació dels resultats de les avaluacions internes i externes del centre ➤ Coneixement sobre l'entorn i la seva influència o relació amb el centre | | | | |
| Objectius a assolir en l'àmbit pedagògic ➤ Coherència amb el PEC ➤ Coherència amb objectius de sistema definits pel Departament d'Ensenyament ➤ Viabilitat i funcionalitat dels objectius ➤ Vinculats a la millora dels resultats educatius | | | | |
| Actuacions previstes i concrecions organitzatives ➤ Coherència entre objectius i estratègies ➤ Claredat per a l'optimització dels recursos disponibles i realisme en matèria de recursos a obtenir ➤ Sistematització de les actuacions del centre ➤ Proposta d'equip directiu, si escau | | | | |
| Indicadors per a l'avaluació³ i mecanismes de rendició de comptes ➤ Rigor i simplicitat dels indicadors ➤ Mecanismes de rendició de comptes | | | | |
| Lideratge i participació ➤ Elementes per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït ➤ Elementes per al foment de la participació de la comunitat escolar | | | | |
| Total puntuació (sobre 50 punts) | | | | |

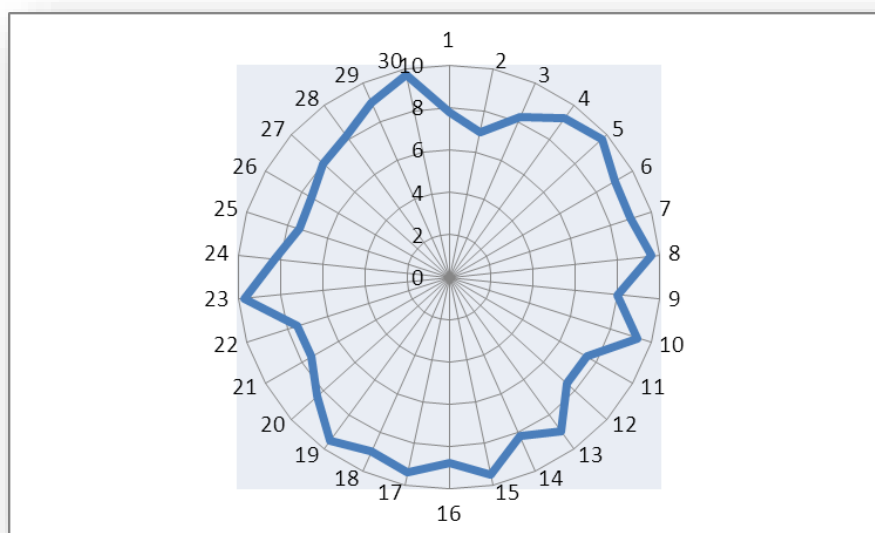
¹ El projecte de direcció ha d'incorporar el desenvolupament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció. Veure el punt 8.2. de la RESOLUCIÓ ENG2/1020/12, de 28 de novembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
² La comissió pot decidir no assignar una part de la puntuació total a cada un dels apartats, o bé, assignar algun límit de puntuació.
³ Si el centre ha assumit un acord de responsabilitat i es refereix, entre els indicadors del projecte de direcció, als indicadors de selecció i a l'acció educativa.

| GEDIOE (UdL): VALORACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ | | | | |
|---|--------------|----|--------------|----------------------|
| VALORACIÓ DE LA PRESENTACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ (màxim 50 punts) | S'identifica | | Observacions | Puntuació (sobre 50) |
| | SI | NO | | |
| Estructuració del discurs ➤ Discurs estructural i ordenat ➤ Destaca les idees principals | | | | |
| Llenguatge especialitzat ➤ Utilitza vocabulari especialitzat ➤ Adequació de seu coherència del discurs ➤ Adequada comunicació no verbal | | | | |
| Material audiovisual de suport ➤ Informació sistèmica i significativa i de qualitat ➤ Els continguts presentats ajuden i complementen l'exposició oral | | | | |
| Total puntuació (sobre 50 punts) | | | | |

Comentari general:

Si fem un anàlisi de les qualificacions finals dels 30 estudiants de la segona edició de GEDIOE (curs 2014-15) podem constatar que el 70% estan en l'interval (8.10) . Solament el 30% tenen una qualificació en el interval 7.8. Cal destacar que el 10% tenen una qualificació per sobre del 9.5.

Figura 22. Resum de les qualificacions finals: Acta de la segona edició de GEDIOE (curs 2014-15).



8.2 AVALUACIÓ DEL CURS GEDIOE 2A ED. 2014-15

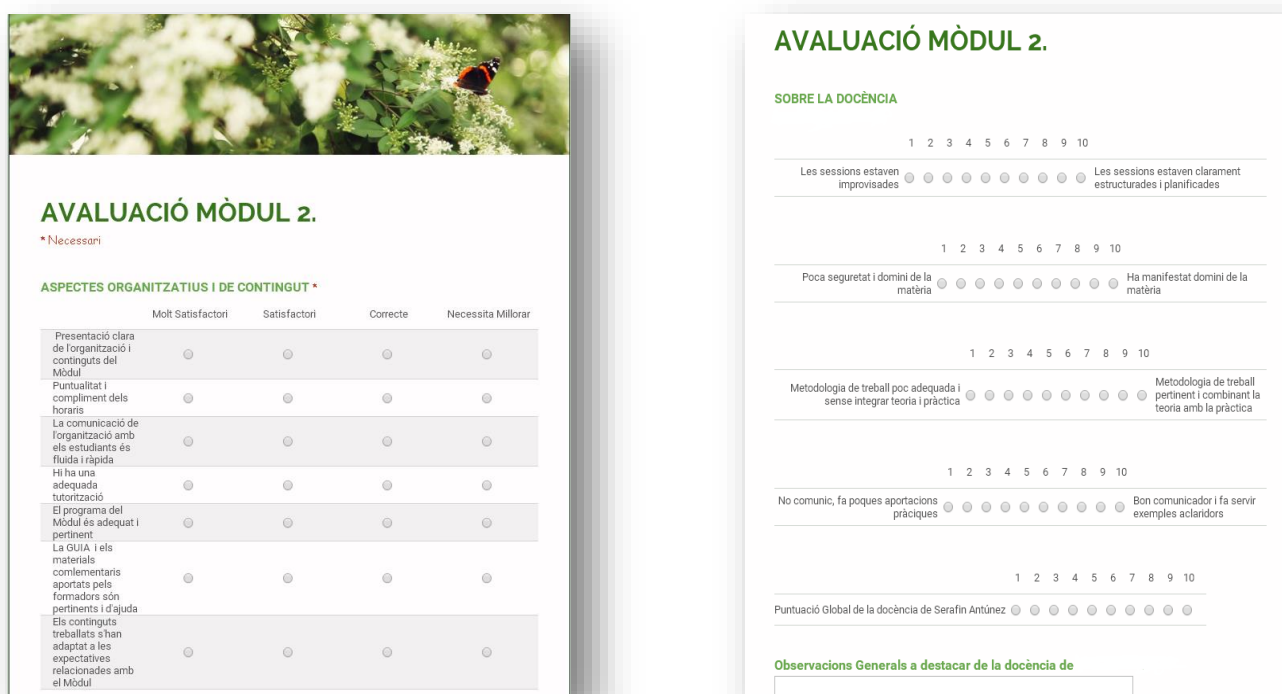
El grup EDO, organitzador del curs Expert en Direcció i Gestió d'Organitzacions Educatives, ha tingut sempre present que l'avaluació d'una activitat educativa ha de ser contínua i no solament final o sumativa.

Del que es tracta és de corregir les eventuais imperfeccions o insuficiències (del material, del programa, de la docència, dels recursos, etc.) sense haver d'esperar al final. Per això, en acabar cada mòdul s'oferia i es demanava als participants del curs, que omplissin el model d'avaluació disponible a l'espai virtual.

Recollint, també, els suggeriments i resultats de l'avaluació del GEDIOE 2013-14, aquest curs es van dissenyar uns qüestionaris on-line que estaven a disposició dels estudiants al Campus Virtual i on, a més a més d'avaluar aspectes generals relacionats amb l'organització, continguts, desenvolupament del curs, etc., es va fer una avaluació individual del desenvolupament de la docència de cada professor participant en cada mòdul.

Un exemple dels qüestionaris d'avaluació de cada mòdul és el següent:

Figura 23. Exemple de qüestionari d'avaluació d'un mòdul.



AVALUACIÓ MÒDUL 2.

*Necessari

ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT *

| | Molt Satisfactori | Satisfactori | Correcte | Necessita Millorar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Presentació clara de l'organització i continguts del Mòdul | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Puntualitat i compliment dels horaris | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La comunicació de l'organització amb els estudiants és fluida i ràpida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hi ha una adequada tutorització | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El programa del Mòdul és adequat i pertinent | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La GUIA i els materials complementaris aportats pels formadors són pertinents i d'ajuda | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Els continguts treballats s'han adaptat a les expectatives relacionades amb el Mòdul | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

AVALUACIÓ MÒDUL 2.

SOBRE LA DOCÈNCIA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Les sessions estaven improvisades Les sessions estaven clarament estructurades i planificades

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Poca seguretat i domini de la matèria Ha manifestat domini de la matèria

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Metodologia de treball poc adequada i sense integrar teoria i pràctica Metodologia de treball pertinent i combinant la teoria amb la pràctica

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No comunic, fa poques aportacions pràctiques Bon comunicador i fa servir exemples aclaridors

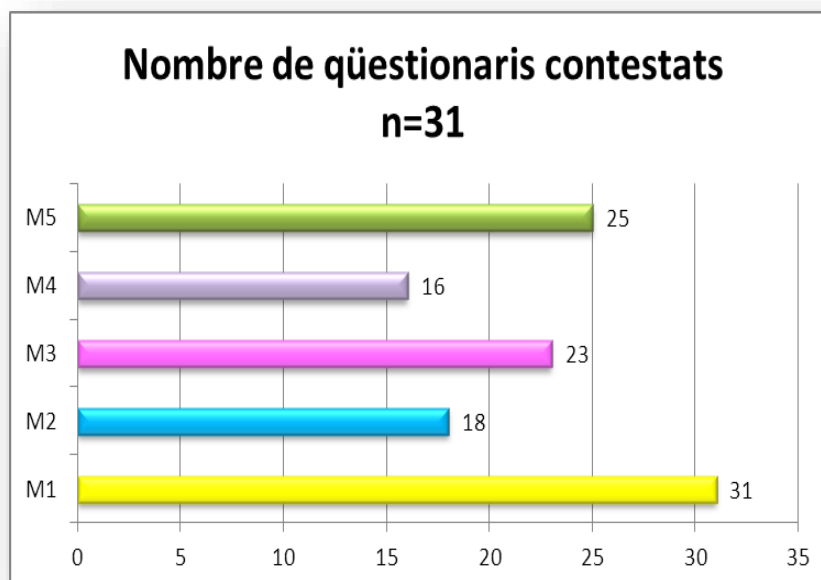
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Puntuació Global de la docència de Serafin Antúnez

Observacions Generals a destacar de la docència de

La resposta als qüestionaris d'avaluació dels M1,M2, M3, M4 i M5 va ser la següent:

Figura 24. Qüestionaris contestats de cada Mòdul del GEDIOE.



8.3. VALORACIÓ DELS ASPECTES ORGANITZATIUS PER MÒDULS

A continuació es presenten les diferents valoracions de cada mòdul pel que fa referència als aspectes d'organització general del mòdul.

En aquest apartat es valoren qüestions com:

- Presentació clara de l'organització i continguts del mòdul.
- Puntualitat i compliment dels horaris.
- La comunicació de l'organització amb els estudiants és fluida i ràpida.
- Hi ha una adequada tutorització.
- El programa del mòdul és adequat i pertinent.
- La guia i els materials complementaris aportats pels formadors són pertinents i d'ajuda.
- Els continguts treballats s'han adaptat a les expectatives relacionades amb el mòdul.

8.3.1. Aspectes Organitzatius M1

31 respostes

[Mostra totes les respostes](#)

Resum

Presentació clara de l'organització i continguts del Mòdul [ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT]



Puntualitat i compliment dels horaris [ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT]



La comunicació de l'organització amb els estudiants és fluida i ràpida [ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT]



Hi ha una adequada tutorització [ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT]



El programa del Mòdul és adequat i pertinent [ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT]



La GUIA i els materials complementaris aportats pels formadors són pertinents i d'ajuda [ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT]



Els continguts treballats s'han adaptat a les expectatives relacionades amb el Mòdul [ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONTINGUT]



OBSERVACIONS GENERALS SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DEL MÒDUL

Els materials de treball (guia i materials dels ponents) seria millor que estiguessin penjats amb l'antel·lació suficient per poder-los treballar individualment per part de l'alumne, si ho creu convenient. S'hauria buscar alguna forma d'avisar als alumnes, si hi ha materials nous penjats al Campus Virtual.

Considero que s'han buscat uns ponents molt bons i que dominen a la perfecció la matèria.

Felicitats en general : organització i professors

Em sento molt satisfet per l'evolució i el progrés del curs. En general els ponents són de qualitat i resulta tot un privilegi poder escoltar-los i tenir-los tan a prop. S'agraeix l'esforç fet per tenir professorat amb aquesta qualitat en el mòdul.

El Mòdul 1 ha estat interessant i enriquidor.

el balanç d'aquestes 6 sessions no pot ser millor, ja que, des del meu punt de vista, el nivell dels docents és òptim i l'enfocament, molt útil. Em sento reconfortat a mesura que avancem en el curs, i amb força ànims

Molt ben estructurat i adequat a l'objectiu de redactar la diagnosi del centre on treballam

Crec que ha estat molt bé des del principi saber el que has de fer. I sobretot haver d'entregar la primera part, la diagnosi i dir-nos què s'ha de modificar per millorar i tenir temps per poder-ho fer.

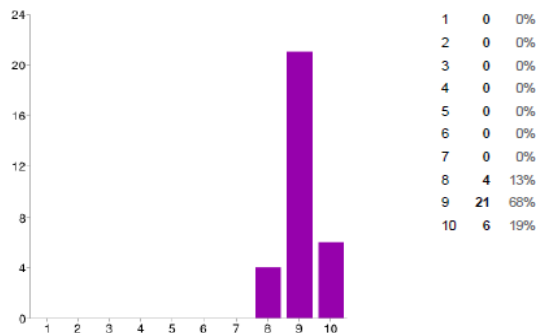
Bé, però crec que hi havien continguts que es solapaven, i que no calia repetir tantes vegades.

Molt ben estructurat i organitzat, tant els continguts com la temporització. Hem pogut gaudir d'un professorat excel·lent i molt ben preparat. Ha estat un plaer escoltar-los a tots. Un 'tempo' de treball molt intens, però també molt adequat.

Tenint en compte que bastants dels assistents som de fora de Lleida, hauria estat bé poder compactar les hores de docència en dissabte, matí i tarda. Ens estalvem una nit fora de casa (amb el cost corresponent de diners i temps) .

El mòdul s'adapta a les meves expectatives

NOTAFINAL

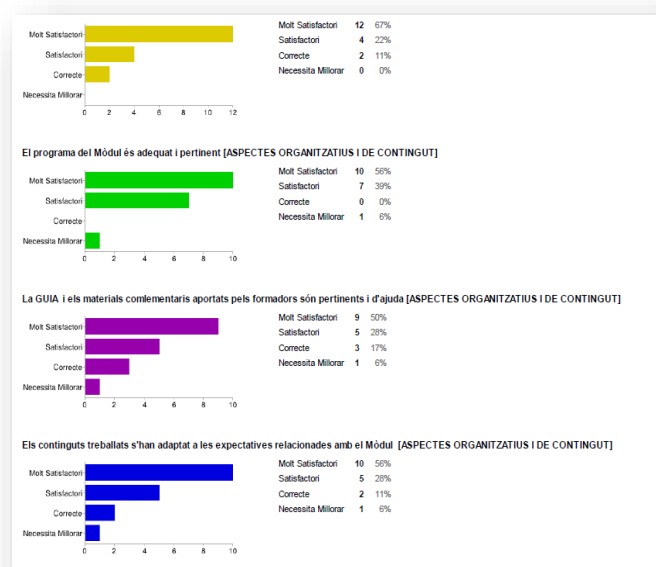
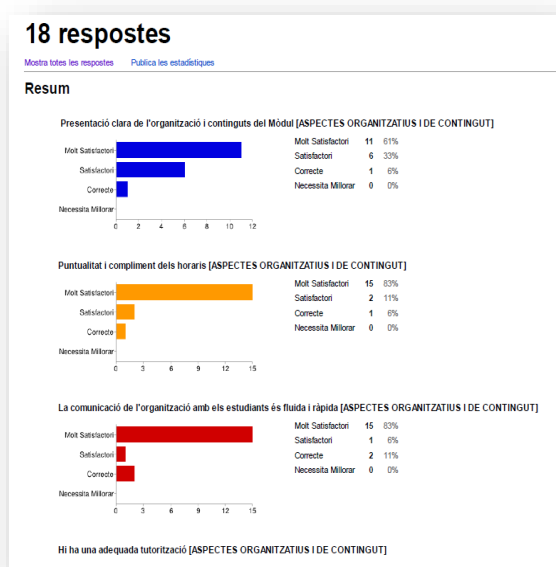


El M1 te una qualificació mitjana de 9.06. En les observacions realitzades pels estudiants cal tenir en compte per futures edicions:

- Tenir els materials a disposició al Campus Virtual amb molta antel·lació per tal que els estudiants puguin treballar-los prèviament a les classes.
- Coordinació entre el professorat per tal que no es solapin alguns continguts.

En general l'opinió és molt satisfactòria.

8.3.2. Aspectes Organitzatius M2



OBSERVACIONS GENERALS SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DEL MÒDUL

Tot ha sigut de gran ajuda i molt interessant.

Pot ser, caldria valorar l'obligació de la lectura de la guia de cada mòdul, perquè es fa molt llarga. Penso que amb el projecte ja anem prou atabalats.

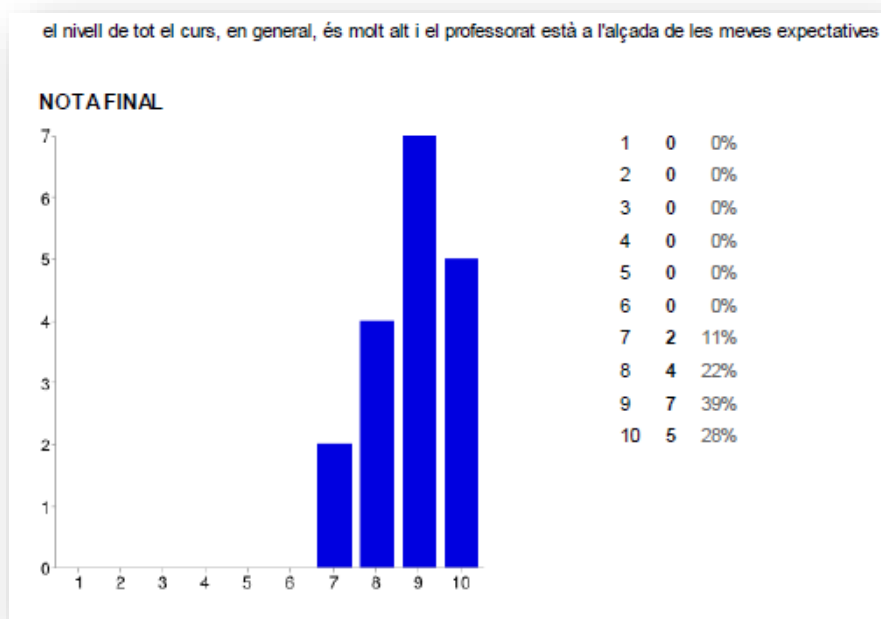
A destacar la presentació de l'Escola Països Catalans. D'altra banda, també ha estat enriquidor conèixer la direcció en un altre àmbit, com és el cas del Sr. Joan Antoni Prat i el seu company Pemanyer

Dues intervencions de gran interès la del Sr. Antúnez i la Dr. Alabart. Comentar que falta alguns exemples i línies d'actuació d'instituts de secundària. També, almenys fins al moment, no s'han acabat de tractar totes les diferents situacions en què es pot trobar la Direcció d'un centre de Secundària.

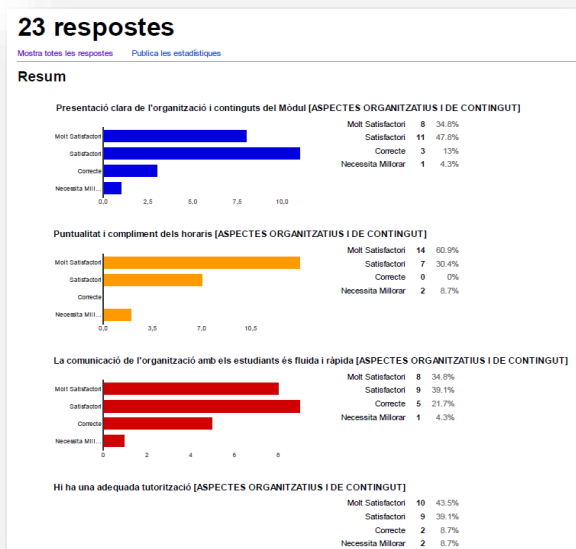
Els documents de treball tant del mòdul, com dels ponents, haurien d'estar penjats amb antel·lació per poder extreure'n coneixements abans de les ponències. Aquest mòdul s'hauria d'encarar una mica més a possibles objectius i estratègies del PdD, així com anar donant possibles vies d'avaluació d'aquests. En el següent mòdul se'n parla, però el PdD, ha de ser un document interrelacionat en tots els seus apartats i aspectes. Podria estar interessant portar més experiències de directors/es, de diferents tipologies de centres.

La nota mitjana del M2 ha és de 8.84. Segons les observacions que fan els estudiants, s'observa un elevat grau de satisfacció pel desenvolupament d'aquest mòdul.

Únicament cal destacar el seu interès per conèixer més experiències de referència d'altres directors, preferentment, de centres de secundària.



8.3.3. Aspectes Organitzatius M3



El M3 ha tingut una mitjana en l'avaluació de 8.08.

El les observacions generals, els estudiants han manifestat algunes qüestions a tenir en compte per futures edicions:

- Establir una definició clara i compartida entre el professorat del que són els indicadors d'avaluació i com es redacten.
- Donar més exemples pràctics de la redacció d'indicadors d'avaluació dels PdD.
- Aprofundir en qüestions relacionades amb la direcció a secundària i els processos d'avaluació.

OBSERVACIONS GENERALS SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DEL MODUL

Manca coordinació entre el professorat a l'hora de donar indicacions sobre la redacció dels indicadors.

una queixa que ha estat general: no s'han harmonitzat els criteris per a l'elaboració dels INDICADORS, de manera que ha estat un tema recurrent i de força preocupació a cadascuna de les sessions

Hi ha hagut més d'una definició per als indicadors

Se'ns haguessin pogut passar materials més concrets sobre possibles indicadors, relacionats amb els objectius més habituals que hi ha als PdD.

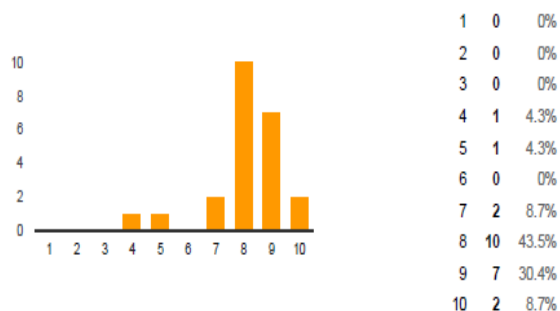
En general bé, però com he comentat hem trobat incòmode el fet un hàgiu canviat dies de sessions. Per altra banda, en el meu cas no he demanat cap tutoria, i un que demano m,esta costant molt rebre resposta. Treball, com tots els un fem el curs, i és per això que dispo de poc temps x elaborar el projecte, i ara fa uns dies que no puc avançar a l'espera de resposta de la tutoria demandada.

- Bona contextualització del tema de l'avaluació - Bon tractament del tema dels indicadors. - Faltaria aprofundir en alguns aspectes importants de la Direcció en un Institut de Secundària.

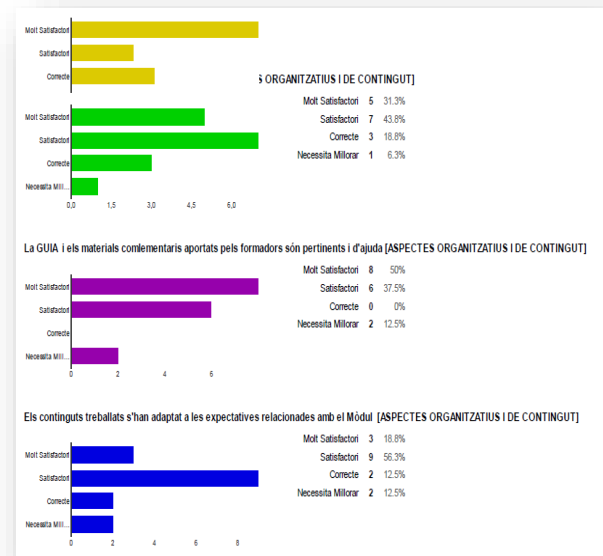
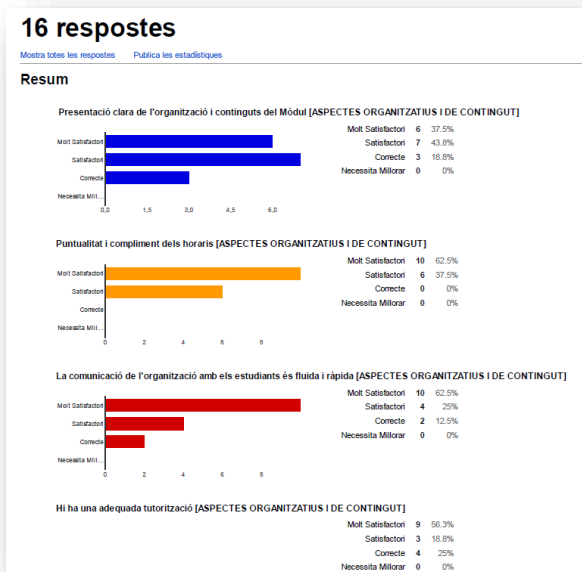
Intentar no fer canvis horaris per pujar un dia, pensar que hi ha gent a bastants quilòmetres.

Es va parlar molt de teoria de l'avaluació i poc dels indicadors. Caldria dedicar-hi més temps.

NOTAFINAL



8.3.4. Aspectes Organitzatius M4

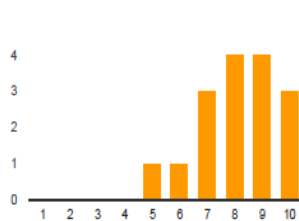


La qualificació mitjana del M4 és de 8.13. Les observacions realitzades consideren important els continguts desenvolupats al mòdul 4.

OBSERVACIONS GENERALS SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DEL MÒDUL

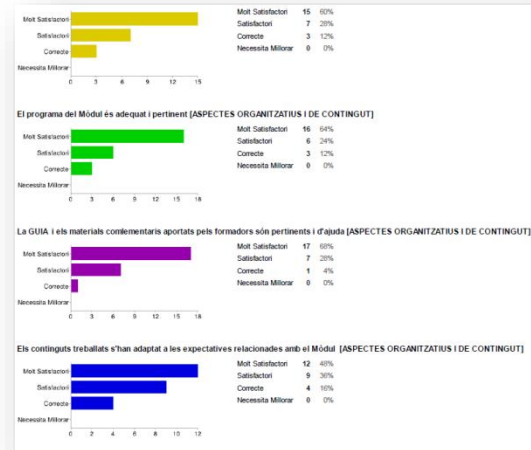
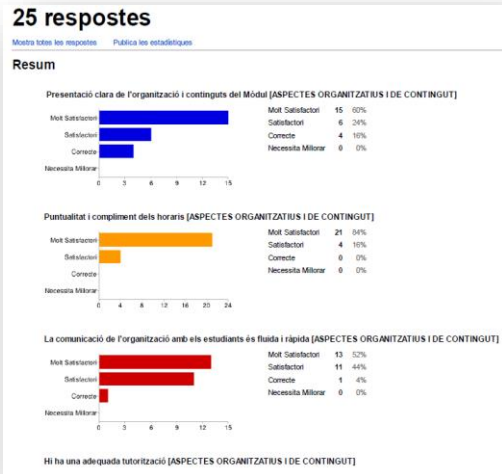
Ha estat un mòdul molt interessant, ens ha marcat direccions cap on van els propers anys en matèria de TIC. Les bones pràctiques han estat molt encertades. S'haurien de donar més aspectes sobre lideratge distribuït i elements per l'aprofundiment en l'organització.

NOTA FINAL

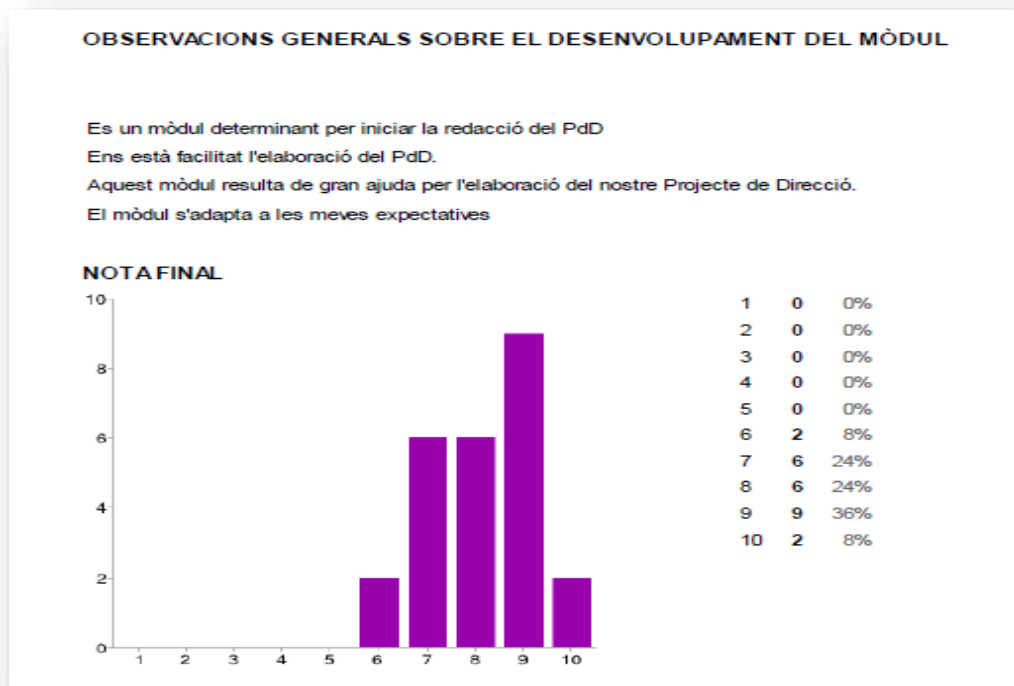


| | | |
|----|---|-------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 0 | 0% |
| 5 | 1 | 6.3% |
| 6 | 1 | 6.3% |
| 7 | 3 | 18.8% |
| 8 | 4 | 25% |
| 9 | 4 | 25% |
| 10 | 3 | 18.8% |

8.3.5. Aspectes Organitzatius M5



A nivell general, l'avaluació del M5 ha estat molt satisfactòria, així com les observacions realitzades. La qualificació mitjana és de 8.12.



8.4. VALORACIÓ DE LA DOCÈNCIA I DELS DOCENTS

Aquest curs es va avaluar a cada professor en particular i es van tenir en compte els següents indicadors:

- El nivell de planificació de la sessió.
- La seguretat i el domini de la matèria.
- Adequació de la metodologia de treball, interrelacionant teoria amb la pràctica.
- Adequació nivell de comunicació: oratòria.
- Aporta de exemples pràctics que il·lustrin la teoria.

Finalment es donava una valoració global al docent i s'apuntaven observacions de millora.

La valoració global del professorat està en l'interval 8.10. Es pot afirmar que, en general, ha estat molt satisfactòria. No hi ha cap professor que hagi obtingut una puntuació més baixa del 8.

De les observacions que s'apuntaren, es poden destacar els següents apartats per tal de tenir-los en compte per futures edicions:

- Es valoren molt positivament les intervencions dels directors en exercici com a referents a l'hora d'explicar la pràctica diària com a director/a. Es demanda més sessions amb aportacions de pràctiques directives de referència tant a primària com a secundària.
- Important aportació dels experts universitaris que s'han adaptat a la realitat concreta dels centres educatius.
- La sessió sobre la definició i anàlisi dels talents del Sr. Alabart ha estat valorada molt positivament i s'aconsella per a futures edicions.
- Cal coordinar una definició i orientació única sobre el concepte d'indicadors en el procés d'avaluació i seguiment del PdD.
- Cal fer incidència en alguns dels formadors en donar més exemples pràctics interrelacionats amb la teoria que expliquen.

9.- CONCLUSIONS I PROSPECTIVES DE FUTUR

Segons els resultats obtinguts a l'avaluació podem concloure que la segona edició de GEDIOE (curs 2014-15) ha estat molt satisfactòria.

L'Oficina de Qualitat de la UdL ha iniciat aquest curs una avaluació externa que ajudarà també a determinar els aspectes a millorar en futures edicions.

Si més no, tenint en compte el nivell de qualificacions obtingudes pels alumnes, més les valoracions que ells han fet del GEDIOE, afegint el fet que no hi ha hagut abandonament, es pot concloure que els objectius que l'equip EDO-UdL es va plantejar amb l'organització d'aquest curs s'han acomplert satisfactòriament.

Cal destacar que per a futures edicions el títol d'Expert Universitari passa a anomenar-se Postgrau ja que s'ha d'ajustar a la nova normativa que sobre Formació Continua va aprovar la UdL al març del 2015: <http://www.ice.udl.cat/fc/docs/normfccg.pdf>

Donat que la demanda d'acreditacions per a la funció directiva és alta i que, en qualsevol cas, el curs té una gran utilitat quant a formació permanent del professorat de primària i secundària, proporcionant uns coneixements i competències que són útils en el desenvolupament de la tasca professional, EDO-UdL té com a fita la posada en marxa de la tercera edició de GEDIOE (curs 2015-16).

Volem agrair a totes les institucions que han col·laborat en l'edició del GEDIOE (segona edició) i, en especial, al professorat que ha fet possible una alta qualitat d'aquest programa.

Organitza:



Universitat de Lleida
Institut de Ciències de l'Educació
Centre de Formació Contínua

Carrer de Jaume II, 71
E 25001 LLEIDA (Catalunya)
Tel. +34 973 70 33 82 / 70 33 83
Fax +34 973 70 33 77
ice@ice.udl.cat
<http://www.ice.udl.cat>

Col·labora:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

10.- IMATGES GEDIOE Zona Ed 2014-15

Figura 24. Fotos d'inici del curs.

Novembre de 2014

El 14 de novembre de 2014 es va realitzar la sessió inaugural de la segona edició de l'Expert en Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives (GEDIOE), amb la presència de Miquel Àngel Cullerés, director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Lleida, i Josep Maria Vera i Josep Serentill, inspector en cap i inspector en cap adjunt, respectivament, dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Lleida. En aquesta edició l'expert compta amb 30 alumnes inscrits.



Setembre de 2014

S'obre la segona edició del curs Expert Universitari en Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives (GEDIOE). Més informació [aquí](#).

Font: <http://www.edo.udl.cat/>