

MEMÒRIA

Expert universitari en Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives



Curs 2013-2014

ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| 1.- JUSTIFICACIÓ | 2 |
| 2.- OBJECTIUS, COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I TRANSVERSALS DEL CURS GEDIOE | 4 |
| 2.1. OBJECTIUS | 4 |
| 2.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES | 5 |
| 2.3. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS | 5 |
| 2.4. METODOLOGIA..... | 5 |
| 3.- ORGANITZACIÓ DEL CURS | 6 |
| 4.- DESENVOLUPAMENT DEL CURS | 11 |
| 5.- GUIES DEL CURS..... | 14 |
| 6.- RECURSOS EDUCATIUS DIVERSOS DEL CAMPUS VIRTUAL | 18 |
| 6.1.- EL FÒRUM | 18 |
| 6.2 DOCUMENTS DE LES SESSIONS | 19 |
| 7.- AVALUACIÓ DEL CURS | 23 |
| 7.1.- Valoració dels aspectes ORGANITZATIUS: | 26 |
| 7.2.- Valoració dels aspectes relacionats amb els CONTINGUTS..... | 26 |
| 7.3.-Valoració dels aspectes relacionats amb la DOCÈNCIA..... | 27 |
| 7.4.- El grau de satisfacció respecte del curs | 27 |
| 7.5.- Valoració general del curs..... | 29 |
| 7.6.- Comentaris i propostes de millora dels participants | 32 |
| 8.- CONCLUSIONS I PROSPECTIVES DE FUTUR..... | 37 |
| 9.- IMATGES DE LA JORNADA..... | 38 |

1.- JUSTIFICACIÓ

Des de fa alguns uns cursos acadèmics la Universitat de Lleida té com a fita portar a terme un curs d'Expert per a la formació inicial dels Directius dels Centres i Organitzacions Educatives del territori. A la vista de les diferents propostes d'aquestes característiques que s'han vingut desenvolupant pel país, ja sigui per part de l'Escola d'Administració Pública o per les diferents universitats catalanes: UAB, UB, URV i darrerament la UdG. Hem volgut dissenyar una proposta que s'adapti a les demandes del territori lleidatà i que, al mateix temps, estigui en consonància amb els requeriments legals marcats per la Conselleria d'Educació i el Govern Català.

En el marc de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional EDO-UdL, vinculat a l'EDO-UAB, hem dissenyat la proposta que finalment s'ha realitzat i que ha estat validada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Tot plegat significa que aquest curs és reconegut per l'autoritat pedagògica del país i de conformitat amb les lleis, com a formació inicial de directius del Departament.

El grup EDO (<http://www.edo.udl.cat/>) és un node actiu de l'EDO, reconegut com a grup de recerca consolidat (Resolució del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació) el 18 d'octubre de 2005, i revalidat en la convocatòria de l'AGAUR de 2009 (SGR2009-397), essent el seu tema central de recerca i formació la naturalesa i desenvolupament de les organitzacions dedicades a la formació.

L'EDO-UdL s'alinea amb els objectius generals de l'EDO i amb la coordinació dels seus participants organitza, des de la UdL, el Curs d'Expert en Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives (GEDIOE).

El GEDIOE neix amb la finalitat clara d'introduir els professors de primària i secundària en la funció directiva des de la perspectiva de la visió estratègica, la gestió del canvi, el lideratge distribuït, l'orientació a resultats, la presa de decisions a partir de dades, la responsabilitat i l'ètica directiva.

Bàsicament, es pretén desenvolupar les capacitats professionals claus del nou perfil de directiu que impulsi la implicació de tota la comunitat educativa en un mateix projecte de centre, en el marc d'un entorn d'on s'ha de saber extreure les oportunitats educatives que ofereix, que impulsi el treball en xarxa, estratègies per gestionar i que vetlli per la transparència i l'eficiència com a condició per aconseguir la millora.

Aquest curs s'adreça a directius en exercici i altres persones amb responsabilitats en l'organització i gestió de d'organitzacions educatives vinculades a sistemes reglats de formació: centres d'educació infantil, primària, secundària, formació professional o similars, tant de titularitat privada com pública, serveis educatius, etc., i en general, a docents en actiu que vulguin accedir a la funció directiva. S'ha de dir que hom ha reservat un 20% de les places per a titulats en Educació que vulguin ampliar la seva formació, percentatge que es pot ampliar en funció de la demanda).

Com a universitat innovadora i preocupada per la formació integral dels nostres titulats hem de fer una aposta clara cap a un compromís d'assolir la seva professionalització ja des d'un primer moment.

Figura 1. Díptic publicitari amb el qual s'anunciava el curs GEDIOE 2013-14

PROGRAMA

Presentació

L'expert en Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives (GEDIOE) permet adquirir els coneixements i desenvolupar les competències directives que es requereixen per a liderar processos de canvi i millora cap a una excel·lència de la qualitat en els resultats d'aprenentatge

Objectius

- Adquirir i consolidar competències bàsiques de lideratge pedagògic als centres educatius.
- Capacitar en el coneixement i la pràctica de les tècniques bàsiques de gestió als centres educatius.
- Capacitar en el lideratge del canvi

En resum es pretén adquirir habilitats directives bàsiques en l'exercici en entorns professional

A qui va adreçat

Directius en exercici i altres persones amb responsabilitats en l'organització i gestió de centres i serveis educatius vinculats a sistemes reglats de formació: centres d'educació infantil, primària, secundària, formació professional o similars, tant de titularitat privada com pública.

També per a docents en actiu que vulguin accedir a la funció directiva.

Títol

Expert universitari en Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives (GEDIOE)

Durada

750 hores (30 ECTS)

Nombre de places

Màxim 40 places (Se'n reservaran un 20% per a titulats en Educació).



Validat pel Departament
d'Ensenyament de la Generalitat de
Catalunya.

Professorat

Dr. Joaquín Gairín, Dr. Serafín Antúnez, Dr. Vicenç Mora, Sr. Josep M^a Vera, Sr. Josep Serentill, Dra. Isabel del Arco, Sr Jose Ignacio Garcia, Dr Pere Marqués, Dr Oscar Flores, Sr Carmen Valls, Dr J. Antoni Prat, Dr Diego Castro.

A més, directors/es en exercici ens presentaran models de bones pràctiques i projectes innovadors de gestió i direcció: Sr Teo Martínez, Sr Emili Grau, Sra Mariona Marguí, Sr Joan Ferrán, Sra Maria Pampalona, Sra Lurdes Alins.

Modalitat

Semipresencial

40% de les hores lectives presencials (130h lectives presencials, la resta tutoritzades via on-line fins a les 300 hores de professorat)

450 h de treball de l'estudiant

Preu

1.350€

Es pot fer la matrícula de mòduls per separat: el preu del crèdit serà de 70€ per crèdit.



**EXPERT UNIVERSITARI
EN GESTIÓ I DIRECCIÓ
D'ORGANITZACIONS
EDUCATIVES (GEDIOE)**

**Més informació i
preinscripció/matriculació:**

Del 01/10/2013 al 14/02/2014

<http://www.ice.udl.cat/ice/curso/406>

Teléfon: EDO-UdL:

973 70 33 74

973 70 65 75



Universitat de Lleida
Institut de Ciències de l'Educació
Centre de Formació Continua

EXPERT
UNIVERSITARI EN
GESTIÓ I DIRECCIÓ
D'ORGANITZACIONS
EDUCATIVES
GEDIOE



Direcció: Dra. Isabel del Arco
Bravo
Coordinació acadèmica:
Equip EDO - UdL
www.edo.udl.cat

Inici: 21 de febrer de 2014

Finalització: 21 de juny de 2014



Figura 2. Desplegament del díptic publicitari amb el qual s'anunciava el curs GEDIOE

2013-14



Durada i Calendari
Divendres de 17,30-21h
Dissabtes de 9-14h
Inici docència 21 de febrer de 2014
Finalitza la docència : 21 de juny de 2014
Entrega del Projecte Final: 28 de juny de 2014

Programa

Mòdul 1: Organitzacions Educatives i la seva gestió: Centres i Serveis
Marc legal actual a Catalunya, l'Estat i Europa: la direcció d'Organitzacions Educatives (Centres i Serveis)
La funció directiva en les organitzacions educatives: models
Significat i diferències entre el lideratge i la gestió.
Organitzar i establiment de les línies estratègiques del centre: Projecte estratègic de centre: gestió de la planificació, alineament amb el Projecte de Direcció
Gestionar els centres educatius.
La Comunitat Educativa: direcció i relació amb les famílies:
Marc legal: la protecció dels menors. Drets i deures de les famílies: la pàtria potestat.
Joves conflictiu i comunicació amb les famílies. Els menors tutelats per l'administració
Estudi de casos de conflictes amb famílies: exemples de bones pràctiques de direcció
Models i Exemples de bones pràctiques

Mòdul 2: La direcció LÍDER en les Organitzacions Educatives
Principis i tipus de lideratge. El lideratge pedagògic
Marc legal: imatge i comunicació externa, drets i deures del personal.
Coaching en les organitzacions educatives.
La comunicació en l'organització:
Models i Exemples de bones pràctiques

Mòdul 3: L'Avaluació de la Qualitat del servei
Marc legal sobre l'avaluació de la qualitat als centres educatius
Els paràmetres de qualitat en educació
L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització:
El disseny avaluatiu: formulació i ús d'indicadors
Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic.
L'avaluació dels actors dels processos d'E/A: estratègies d'acció
Procediments de seguiment, avaluació i plans de millora.
Impacte del procés d'avaluació
Models i Exemples de bones pràctiques

Mòdul 4: Liderar el canvi
Marc legal processos participatius i les TICs
Liderar el canvi des de la participació i la vinculació amb l'entorn:
La participació de la comunitat educativa: plans d'entorn, comunitats d'aprenentatge, escoles obertes.
Els processos participatius i l'autonomia dels centres
L'autonomia de centre com a factor potenciador de projectes educatius propis i diferenciat.
El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia.
Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa. Exemples de Projectes d'Innovació Educativa
El paper de les TICs en el procés educatiu
TICs com a recurs i com a suport
Les TICs al procés d'E/A. Un recurs per a la innovació
Models i Exemples de bones pràctiques

Mòdul 5: Projecte de Direcció

Modalitat Semipresencial:
30 ECTS = 750h
270h Semipresencial: activitats amb el professorat : 130h són presencials , 170h de treball pràctic on-line El Treball Final serà tutoritzat individualment.
En les tutories on-line s'atendrà a les activitats que prèviament s'hàn plantejat als estudiants per tal que les puguin fer mitjançant la plataforma virtual.

Validat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Es estudiants es podran matricular de cada mòdul per separat i donarà opció a un certificat del curs realitzat...

Per obtenir el títol de EXPERT UNIVERSITARI EN GESTIÓ I DIRECCIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES, GEDIOE-UdL s'ha d'haver superat satisfactòriament els cinc mòduls

EXPERT UNIVERSITARI EN GESTIÓ I DIRECCIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES (GEDIOE)

Més informació i preinscripció/matriculació:
Del 01/10/2013 al 14/02/2014

Telèfon: EDO-UdL:
973 70 33 74
973 70 65 75
973 70 33 72
Direcció electrònica:
edo@pip.udl.cat

En total es van matricular 32 estudiants que van finalitzar satisfactòriament el curs.

2.- OBJECTIUS, COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I TRANSVERSALS DEL CURS GEDIOE

2.1. OBJECTIUS

- Adquirir i consolidar competències bàsiques de lideratge pedagògic als centres educatius.
- Capacitar en el coneixement i la pràctica de les tècniques bàsiques de gestió als centres educatius.
- Capacitar en el lideratge del canvi.

En definitiva, es pretén adquirir habilitats directives bàsiques en l'exercici en entorns professionals.

2.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Organitzar els elements que formen part de l'estructura alineant els objectius dels diferents projectes, els recursos, els responsables implicats i sota el lideratge de l'equip directiu per tal d'obtenir els objectius marcats.
- Dissenyar i implementar projectes educatius sota paràmetres d'innovació i impulsant la participació de la comunitat educativa per tal de generar canvi.
- Potenciar el treball en equip, coordinant els projectes, recursos i capital humà per tal d'obtenir resultats de qualitat.
- Impulsar l'avaluació institucional, la transparència en la gestió en el marc de la qualitat i millora de la institució.
- Liderar i gestionar el grup de professionals en el marc d'organitzacions educatives participatives.
- Facilitar la creació d'un clima de convivència que afavoreixi la integració de les persones i grups, promovent la informació, comunicació i compromís vers l'activitat educativa.
- Integrar la comunitat educativa al voltant d'una cultura i projecte comú.
- Promoure les relacions d'intercanvi i col·laboració tant amb els agents de l'entorn social pròxim com amb l'Administració Educativa i altres centres afins, tenint en compte en tot moment la formació ciutadana i el respecte als drets humans, contribuint a la construcció d'un futur sostenible, per aconseguir la integració del centre i el desenvolupament de projectes educatius per a la millora del propi centre i de totes les institucions implicades.

2.3. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- Saber analitzar i resoldre problemes complexos d'organització, lideratge, direcció i gestió institucional des d'una perspectiva multidisciplinària.
- Col·laborar i actuar en equip.
- Aplicar eines per a la millora de la planificació, gestió i canvi institucional.
- Adaptar-se a la diversitat de situacions i interlocutors.

2.4. METODOLOGIA

Al llarg de tot el curs s'han combinat tècniques expositives amb tècniques que fomentaven la participació i l'anàlisi de situacions pràctiques. En tots els mòduls es contemplava un marc de referència normatiu-legal i una part de presentació de models i bones pràctiques per part de directius en exercici.

A les sessions presencials també s'ha dut a terme resolució de casos i experiències pràctiques.

Per a cada mòdul els participants han disposat d'un document-guia amb els continguts bàsics.

A més, hem disposat d'un fòrum virtual que ha estat obert des del principi de les sessions, amb notable participació dels assistents al curs.

A banda de l'assistència i la participació a les classes, en acabar cada mòdul hom ha hagut de fer un treball de síntesi, que ha estat tutoritzat pel professorat i els tutors de mòdul a través del Campus Virtual.

Per tot l'esmentat, podem concloure que l'atenció personalitzada presencialment i on-line ha estat una de les característiques del GEDIOE.

3.- ORGANITZACIÓ DEL CURS

El GEDIOE s'ha distribuït en 5 mòduls:

- Mòdul 1: Les Organitzacions Educatives i la seva gestió: Centres i Serveis (7ECTs).
- Mòdul 2: La direcció LIDER en les Organitzacions Educatives (5 ECTS).
- Mòdul 3: L'Avaluació de la Qualitat del Servei (5 ECTS).
- Mòdul 4: Liderar el canvi (5ECTs).
- Mòdul 5: Projecte de Direcció (8 ECTS).

Figura 3. Quadre de la planificació del curs GEDIOE 2103-14.

| Desplegament del PROGRAMA | | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------------|----|--|
| Sessió Inaugural 21 de febrer de 2014 de 18-20h Sala Graus de la FCE de la UdL | | Inauguració: Director d'Ensenyament a Lleida + IP EDO-UdL Conferència Inaugural: <i>per determinar</i> Entrega de materials i presentació del CV-UdL | | | |
| MÒDUL <i>(es treballarà en cada capítol el marc legal, com a tema transversal)</i> | CRÈDITS ECTS | TEMES | PROFESSORAT i distribució de temes | | |
| Mòdul 1: Les Organitzacions Educatives i la seva gestió: Centres i Serveis | 7 ECTS 40h presencials | - Marc legal actual a Catalunya, l'Estat i Europa: la direcció d'Organitzacions Educatives (Centres i Serveis) | I del Arco | 5h | - La funció directiva en les organitzacions educatives: models Significat i diferències entre el lideratge i la gestió |
| | | - La funció directiva en les organitzacions educatives: models Significat i diferències entre el lideratge i la gestió. | J.Mª Vera | 3h | - Marc legal actual a Catalunya, l'Estat i Europa: la direcció d'Organitzacions Educatives (Centres i Serveis) |
| | | - Organitzar i establiment de les línies estratègiques del centre: Projecte estratègic de centre: gestió de la planificació, alineament amb el Projecte de Direcció | J. Gairín | 7h | - Organitzar i establiment de les línies estratègiques del centre/servei: Projecte estratègic de centre: gestió de la planificació, alineament amb el Projecte de Direcció |

| | | | | | |
|--|--------|--|----------------------------|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar els centres educatius: <ul style="list-style-type: none"> o La gestió curricular. Projecte educatiu, línies pedagògiques de treball o La gestió del capital humà o La gestió d'equipaments, recursos materials i funcionals. o La gestió econòmica del centre: les finances i l'obtenció de recursos: les finances del centre o La gestió de les relacions amb l'entorn: ús social de les instal·lacions. - La Comunitat Educativa: direcció i relació amb les famílies: <ul style="list-style-type: none"> o Marc legal: la protecció dels menors. Drets i deures de les famílies: la pàtria potestat. o Joves conflictius i comunicació amb les famílies. Els nens tutelats per l'administració o Estudi de casos de conflictes amb famílies: exemples de bones pràctiques de direcció - Models i Exemples de bones pràctiques | S.Antúnez | 9h | <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar els centres educatius: <ul style="list-style-type: none"> o La gestió curricular. Projecte educatiu, línies pedagògiques de treball o La gestió del capital humà o La gestió d'equipaments, recursos materials i funcionals. o La gestió econòmica del centre: les finances i l'obtenció de recursos: les finances del centre o La gestió de les relacions amb l'entorn: ús social de les instal·lacions |
| | | | J.Mª Vera | 2h | <ul style="list-style-type: none"> - La Comunitat Educativa: direcció i relació amb les famílies: <ul style="list-style-type: none"> o Marc legal: la protecció dels menors. Drets i deures de les famílies: la pàtria potestat |
| | | | V. Mora | 8h | <ul style="list-style-type: none"> o Joves conflictius i comunicació amb les famílies. Els nens tutelats per l'administració o Estudi de casos de conflictes amb famílies: exemples de bones pràctiques de direcció |
| | | | Teo Martínez Emili Grau | 3h + 3h | <ul style="list-style-type: none"> - Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 1 (Act. 1) 30 h de tutories on-line. I.del Arco/ 750 | | | | | |
| Mòdul 2: La direcció LÍDER en les Organitzacions Educatives | 5 ECTS | <ul style="list-style-type: none"> - Principis i tipus de lideratge. El lideratge pedagògic - Marc legal: imatge i comunicació externa, drets i deures del personal. | S.Antúnez | 3h | <ul style="list-style-type: none"> - Principis i tipus de lideratge. El lideratge pedagògic |
| | | | J.Mª Vera | 2h | <ul style="list-style-type: none"> - Marc legal: imatge i comunicació externa, |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|---|
| | 28h presen cials | <ul style="list-style-type: none"> - Coaching en les organitzacions educatives: la comunicació entre los integrants de l'organització. <ul style="list-style-type: none"> o La comunicació interpersonal: estratègies per a la comunicació i la resolució de conflictes. El líder-coach com a forma de dirigir i promoure el canvi en l'organització. o La integració de la dimensió emocional i relacional en al direcció dels centres - La comunicació en l'organització: <ul style="list-style-type: none"> o La comunicació institucional: imatge i promoció pública (premsa, radio, televisió...). Imatge institucional, comunicació de resultats, màrqueting.. o La comunicació interna i formes de millorar-la. - Models i Exemples de bones pràctiques | | | drets i deures del personal. |
| | | | Rosaria Simone | 9h | <ul style="list-style-type: none"> - Coaching en les organitzacions educatives: la comunicació entre los integrants de l'organització. <ul style="list-style-type: none"> o La comunicació interpersonal: estratègies per a la comunicació i la resolució de conflictes. El líder-coach com a forma de dirigir i promoure el canvi en l'organització. o La integració de la dimensió emocional i relacional en al direcció dels centres |
| | | | J. Antoni Prat | 8h | <ul style="list-style-type: none"> - La comunicació en l'organització: <ul style="list-style-type: none"> o La comunicació institucional: imatge i promoció pública (premsa, radio, televisió...). Imatge institucional, comunicació de resultats, màrqueting.. o La comunicació interna i formes de millorar-la |
| | | | Mariona Morguí + Maria Pamplona | 3h + 3h | - Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 2 (Act.2) 22h tutories on-line/600 | | | | | |
| Mòdul 3: L'Avaluació de la Qualitat del servei | 5 ECTS 28h presen cials | <ul style="list-style-type: none"> - Marc legal sobre l'avaluació de la qualitat als centres educatius - Els paràmetres de qualitat en educació - L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització: - El disseny avaluatiu: formulació i ús d'indicadors | J.Mª Vera | 2h | - Marc legal sobre l'avaluació de la qualitat als centres educatius |
| | | | I del Arco | 5h | <ul style="list-style-type: none"> - Els paràmetres de qualitat en educació - L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|----------------------------|---------------|--|
| | | - Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. | J Gairín | 3h | - El disseny avaluatiu: formulació i ús d'indicadors |
| | | - L'avaluació del actors dels procés d'E/A: estratègies d'acció | J. Serentill | 9h | - Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. |
| | | - Procés de seguiment, avaluació i plans de millora. | | | - L'avaluació del actors dels procés d'E/A: estratègies d'acció |
| | | - Impacte del procés d'avaluació | | | - Procés de seguiment, avaluació i plans de millora. |
| | | - Models i Exemples de bones pràctiques | D. Castro | 5h | - Impacte del procés d'avaluació |
| | | | Teo Martínez Emili Grau | 2h + 2h | - Models i Exemples de bones pràctiques . Presentació d'experiències |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 3 (Act.3) 22h tutories on-line/600 | | | | | |
| Mòdul 4: Liderar el canvi | 5 ECTS 28h presen cials | - Marc legal processos participatius i les TICs | J.Mª Vera | 2h | - Marc legal processos participatius i les TICs |
| | | - Liderar el canvi des de la participació i la vinculació amb l'entorn: | I del Arco | 2h | - Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa |
| | | o La participació de la comunitat educativa: plans d'entorn, comunitats d'aprenentatge, escoles obertes. | D. Castro | 3h | - Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa. exemples de Projectes d'Innovació Educativa |
| | | o Els processos participatius i l'autonomia dels centres | J. I. García | 7h | - Liderar el canvi des de la participació i la vinculació amb l'entorn: |
| | | o L'autonomia de centre com a factor potenciador de projectes educatius propis i diferenciats. | | | o La participació de la comunitat educativa: plans d'entorn, comunitats d'aprenentatge, escoles obertes. |
| | | - El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia. | | | o Els processos participatius i l'autonomia dels centres |
| | | - Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa. Exemples de Projectes d'Innovació Educativa | | | o L'autonomia de centre com a factor potenciador de |
| | | - El paper de les TICs en el procés educatiu | | | |
| | | o TICS com a recurs i com a suport | | | |
| | | o Les TICs al procés d'E/A. Un recurs per a la innovació | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|---|
| | | - Models i Exemples de bones pràctiques | | | projectes educatius propis i diferenciats. o El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia |
| | | | Oscar Flores | 3h | - TICs com a recurs i com a suport |
| | | | Pere Marqués | 5h | - Les TICs al procés d'E/A: com a recurs per a la innovació |
| | | | Joan Ferran Lurdes Alins | 3h + 3h | - Models i Exemples de bones pràctiques . Presentació d'experiències |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 4. (Act.4) 22h tutories on-line/600 | | | | | |
| Mòdul 5 Projecte de Direcció | 8 ECTS 6h presencials 74h de tutorització on-line | | J Gairín | 6h | - El Projecte de direcció |
| | | | 74h de tutorització: assignat un tutor de projecte: Dra I. del Arco, Dr S. Antúnez, Dr J. Gairin | | |

Cada mòdul ha estat coordinat per una persona de l'equip EDO, persona que, a banda de presentar els diferents intervinents, ha tutoritzat el treball que hom havia de realitzar en acabar cada grup de sessions fins a l'elaboració de la memòria final.

4.- DESENVOLUPAMENT DEL CURS

El curs ha tingut els següents horaris, sempre en divendres tarda i dissabtes matí.

Figura 4. Quadres amb els horaris del mòdul 1 de GEDIOE 2103-14.

| HORARI MÒDUL 1 | | | | |
|---|--------------|-------------|--|--|
| MÒDUL 1: LES ORGANITZACIONS EDUCATIVES I LA SEVA GESTIÓ | | | | |
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 3.04 Edifici Polivalent Coordinadora: Isabel del Arco | | | | |
| FEBRER | Divendres 21 | 17 - 17,30 | Entrega de Material | |
| | | 17,30-18 | Inauguració del Curs GEDIOE: Dir Del departament d'Ensenyament + Degana + Cap d'Inspecció + Coord del GEDIOE | |
| | | 18-19 | Presentació i Organització del GEDIOE I. del Arco + O. Flores | Organització del curs : Mòduls, horaris, avaluació Campus Virtual: Funcionament Formes de comunicació amb la coordinació |
| | | 19-21 | I. del Arco | La importància de la funció directiva en les Organitzacions Educatives |
| | Dissabte 22 | 9-14 | J. Gairín | El centre educatiu com a organització que canvia i que aprèn La funció directiva en les organitzacions educatives: estils de direcció |
| Divendres 28 | 17,30-21 | I. del Arco | Organitzacions eficients i característiques de la direcció | |
| MARÇ | Dissabte 1 | 9-14 | JM Vera | Marc legal a Catalunya, Espanya i Europa: la direcció d'Organitzacions Educatives (centres i serveis) La Comunitat Educativa: direcció i relació amb les famílies: Marc legal: la protecció dels menors. Drets i deures de les famílies: la pàtria potestat |
| | Divendres 7 | 17,30-21 | V. Mora | Comunitat educativa: direcció i relació amb les famílies |
| | Dissabte 8 | 9-12,30 | V. Mora | Comunitat educativa: direcció i relació amb les famílies |
| | | 12,30-14 | I. del Arco | Les relacions amb l'entorn: PEE |
| | Divendres 14 | 17,30- | S. Antúnez | Gestionar els centres educatius: |

| | | | |
|--------------|-------|----------------------|---|
| | 21 | | <ul style="list-style-type: none"> - La gestió curricular. Projecte educatiu, línies pedagògiques de treball - La gestió del capital humà - La gestió d'equipaments, recursos materials i funcionals. - La gestió econòmica del centre: les finances i l'obtenció de recursos: les finances del centre - La gestió de les relacions amb l'entorn: ús social de les instal·lacions |
| Dissabte 15 | 9-14 | S. Antúnez | Gestionar els centres educatius: <ul style="list-style-type: none"> - La gestió curricular. Projecte educatiu, línies pedagògiques de treball - La gestió del capital humà - La gestió d'equipaments, recursos materials i funcionals. - La gestió econòmica del centre: les finances i l'obtenció de recursos: les finances del centre - La gestió de les relacions amb l'entorn: ús social de les instal·lacions |
| Divendres 21 | 18-21 | Director en exercici | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |
| Dissabte 22 | 9-14 | J. Gairín Mòdul 5 | Organitzar i establiment de les línies estratègiques del centre/servei: Projecte estratègic de centre: gestió de la planificació, alineament amb el Projecte de Direcció El Projecte de Direcció: disseny |
| Divendres 28 | 18-21 | Director en exercici | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències |

| | |
|---|---|
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 1 (Act. 1) Tutories on-line Tutora: Isabel del Arco | Activitat de la GUIA –MÒDUL 1 Realitzar l'esquema del Projecte de Direcció Realitzar la diagnosi del Projecte de Direcció |
|---|---|

Figura 5. Quadres amb els horaris del mòdul 2 de GEDIOE 2103-14.

| HORARI MÒDUL 2 | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------------------------|--|
| MÒDUL 2: LA DIRECCIÓ LIDER EN LES ORGANITZACIONS EDUCATIVES | | | | |
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 3.04 Edifici Polivalent | | | | |
| Coordinador: Ramon Camats | | | | |
| MARÇ | Dissabte 29 | 9-10 | I del Arco | Activitat d'Aplicació Mòdul 1. Presentació Mòdul 2 |
| | | 10-14 | JA Prat | La comunicació en l'organització: <ul style="list-style-type: none"> - La comunicació institucional: imatge i promoció pública (premsa, radio, televisió...). Imatge institucional, comunicació de resultats, màrqueting. - La comunicació interna i formes de millorar-la |
| ABRIL | Divendres 4 | 17,30-19,30 | JA Prat | La comunicació en l'organització: <ul style="list-style-type: none"> - La comunicació institucional: imatge i promoció pública (premsa, radio, televisió...). Imatge institucional, comunicació de resultats, màrqueting.. - La comunicació interna i formes de millorar-la |
| | | 19,30-21 | JM Vera | Marc legal: imatge i comunicació externa, drets i deures del personal. |
| | Dissabte 5 | 9-14 | Coaching Rosaria Simone | Coaching en les organitzacions educatives: la comunicació entre los integrants de l'organització. <ul style="list-style-type: none"> - La comunicació interpersonal: estratègies per a la comunicació i la resolució de conflictes. El líder-coach com a forma de dirigir i promoure el canvi en l'organització. - La integració de la dimensió emocional i relacional en al direcció dels centres |
| | Divendres 11 | 18-21 | Mariona Morguí | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències (Ed Infantil i Primària) |
| | Dissabte 12 | 9-14 | Antúnez | Principis i tipus de lideratge. El lideratge pedagògic |
| | Divendres 25 | 18-21 | Maria Pampalona | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències (Ed Secundària) |
| | Dissabte 26 | 9-14 | Coaching Rosaria Simone | Coaching en les organitzacions educatives: la comunicació entre los integrants de l'organització. <ul style="list-style-type: none"> - La comunicació interpersonal: estratègies per a la comunicació i la resolució de conflictes. El líder-coach com a forma de dirigir i promoure el canvi en l'organització. - La integració de la dimensió emocional i relacional en al direcció dels centres |

| | |
|---|--------------------------------------|
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 2 (Act. 2) Tutories on-line Tutor: Ramon Camats | Activitat de la GUIA –MÒDUL 2 |
|---|--------------------------------------|

Figura 6. Quadres amb els horaris del mòdul 3 de GEDIOE 2103-14.

| HORARI MÒDUL 3 | | | | |
|--|--------------|-------------------------------|----------------|---|
| MÒDUL 3: L'Avaluació de la Qualitat del servei | | | | |
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 3.04 Edifici Polivalent | | | | |
| Coordinadora: Isabel del Arco | | | | |
| MAIG | Divendres 9 | 17,30-19 | I.del Arco | Revisió PdD Activitat d'Aplicació Mòdul 2. Presentació Mòdul 3 |
| | | 19-21 | JM Vera | Marc legal sobre l'avaluació de la qualitat als centres educatius |
| | Dissabte 10 | 9-14 | D. Castro | El disseny avaluatiu: formulació i ús d'indicadors |
| | Divendres 16 | 18-21 | J. Serentill | Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. L'avaluació del actors dels procés d'E/A: estratègies d'acció Procés de seguiment, avaluació i plans de millora. |
| | Dissabte 17 | 9-14 | J. Serentill | Avaluació del projecte educatiu: projecte de direcció. Pla estratègic. L'avaluació del actors dels procés d'E/A: estratègies d'acció Procés de seguiment, avaluació i plans de millora |
| | Divendres 23 | 17,30-21 | I.del Arco | L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització.. Revisió PdD |
| | Dissabte 24 | 9-14 | Marita Navarro | Els paràmetres de qualitat en educació L'avaluació i el retiment de comptes de l'organització. Impacte del procés d'avaluació |
| | Divendres 30 | 18-20 (M4) | JM Vera | Marc legal processos participatius i les TICs (M4) |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 3 (Act. 3) | | | | |
| Tutories on-line | | | | |
| Tutora: I. del Arco | | Activitat de la GUIA –MÒDUL 3 | | |

Figura 7. Quadres amb els horaris del mòdul 4 de GEDIOE 2103-14.

| HORARI MÒDUL 4 | | | | |
|---|--------------|------------------|-----------------|---|
| MÒDUL 4: Liderar el canvi. Innovació: Cap a l'excel·lència Educativa | | | | |
| Horaris de les sessions presencials i temes a tractar | | | | |
| Aula 3.04 Edifici Polivalent | | | | |
| Coordinador: Òscar Flores Alàrcia | | | | |
| MAIG | Dissabte 31 | 9-10 | I.del Arco | Activitat d'Aplicació Mòdul 3. Presentació Mòdul 4. |
| | | 10-11,30 (M3) | Teo Martínez | Models i Exemples de bones pràctiques . Presentació d'experiències (Ed Infantil i Primària) (M3) |
| | | 11,30-13 (M3) | E. Grao | Models i Exemples de bones pràctiques . Presentació d'experiències (Ed Secundària) (M3) |
| JUNY | Divendres 6 | 17,30-21 | D. Castro | Innovació: cap a l'Excel·lència Educativa. exemples de Projectes d'Innovació Educativa |
| | Dissabte 7 | 9-14 | J.L García | Liderar el canvi des de la participació i la vinculació amb l'entorn: <ul style="list-style-type: none"> - La participació de la comunitat educativa: plans d'entorn, comunitats d'aprenentatge, escoles obertes. - Els processos participatius i l'autonomia dels centres - L'autonomia de centre com a factor potenciador de projectes educatius propis i diferenciats. - El projecte educatiu com a nucli de l'autonomia |
| | Divendres 13 | 17,30-21 | O. Flores | TIC, innovació i educació: cap a on anem? |
| | Dissabte 14 | 9-14 | P. Marqués | Les TICs al procés d'E/A: com a recurs per a la innovació |
| | Divendres 20 | 18-21 | L. Alins | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències.(Ed Infantil i Primària) |
| | Dissabte 21 | 9-12 | J. Ferrán | Models i Exemples de bones pràctiques: Presentació d'experiències.(Ed Secundària) |
| | | 12-13 | I del Arco | Activitat d'Aplicació Mòdul 4. PdD Finalització del curs. Dates d'entrega final del PdD |
| ACTIVITAT D'APLICACIÓ MÒDUL 4 (Act. 4) | | | | |
| Tutories on-line | | | | Activitat de la GUIA –MÒDUL 4 |
| Tutora: Òscar Flores | | | | |

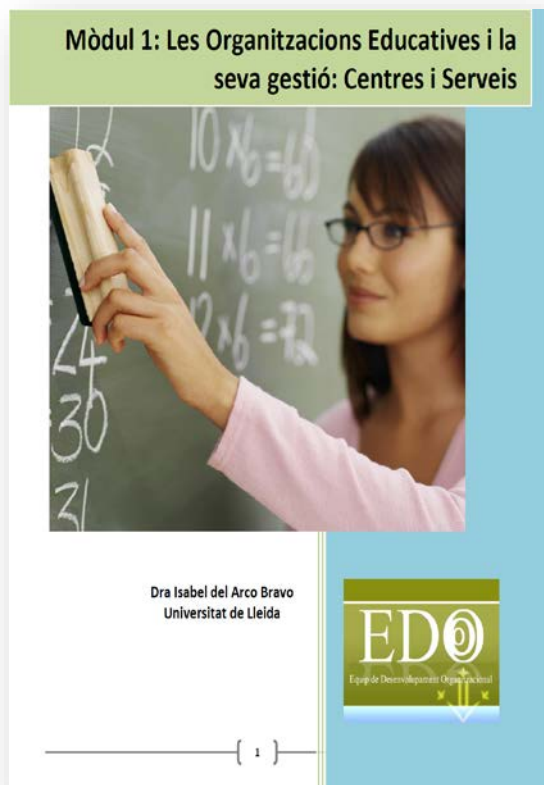
El calendari i els horaris s'han respectat escrupolosament al llarg del curs.

5.- GUIES DEL CURS

Cada mòdul del curs ha tingut la guia corresponent, elaborada per membres del grup EDO o persones encarregades expressament. Aquestes guies han servit per situar i contextualitzar els continguts del curs i, alhora, orientar i emmarcar cadascun dels materials que els professors, des de la seva especialitat, lliuraven als participants a través del repositori "Recursos" del web de la UdL. El primer mòdul ha estat sota la cura de la Dra. Isabel del Arco amb el tema *Les organitzacions educatives i la seva gestió*. El segon, a cura del Sr. Antoni Prat Subirana duia per títol *La direcció líder de les organitzacions educatives*. El tercer, a cura del Dr. Joaquín Gairín, tenia el títol de *La Evaluación y la calidad del Servicio*. Finalment, el quart mòdul, escrit pel Dr. Òscar Flores, es titulava *Liderar el canvi a través de les tecnologies de la informació i la comunicació*.

A continuació, podeu observar algunes caràtules i índex d'aquestes guies pedagògiques.

Figura 8. Caràtula i índex del mòdul 2 de GEDIOE 2103-14.



INDEX

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓ | 5 |
| 2. CONTEXT LEGISLATIU: LA DIRECCIÓ DE LES ORGANITZACIONS EDUCATIVES | 8 |
| 2.1. LA DIRECCIÓ EDUCATIVA A EUROPA | 8 |
| 2.1.1. L'evolució de la direcció educativa a Europa | 8 |
| 2.1.2. Models de direcció educativa a Europa | 10 |
| 2.1.3. Competències de la funció directiva segons els models a Europa | 11 |
| 2.2. LA DIRECCIÓ EDUCATIVA A ESPANYA I CATALUNYA | 14 |
| 2.2.1. Història de la direcció educativa des de la LGE fins a l'actualitat | 16 |
| 2.2.2. La direcció educativa a Catalunya | 31 |
| 3. PAPER DE LA DIRECCIÓ EN LES ORGANITZACIONS EDUCATIVES | 35 |
| 3.1. IMPORTÀNCIA DE LA DIRECCIÓ EN L'EDUCACIÓ DEL sXXI | 35 |
| 3.2. ESTILS DIRECTIUS | 39 |
| 4. CANVI EDUCATIU I GESTIÓ EDUCATIVA ESTRATÈGICA | 44 |
| 4.1. CANVI EDUCATIU I EXPERIÈNCIES EN LA GESTIÓ | 44 |
| 4.2. GESTIÓ EDUCATIVA ESTRATÈGICA | 47 |
| 5. EL CENTRE EDUCATIU I LES RELACIONS AMB L'ENTORN | 51 |
| 5.1. LA PARTICIPACIÓ COM A CLAU DE LA RELACIÓ CENTRE EDUCATIU I ENTORN | 53 |
| 5.1.1. La importància de l'entorn proper del centre educatiu | 56 |
| 5.1.2. L'Entorn administratiu-institucional: cap a l'autonomia | 63 |
| 5.2. FAMÍLIA I PARTICIPACIÓ | 67 |
| 5.2.1. Família i educació | 67 |
| 5.2.2. La participació de les famílies en els centres educatius del s XXI | 74 |
| 5.2.3. Com estimular la participació de les famílies | 79 |
| 5.3. LA DIRECCIÓ I LES RELACIONS AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA | 83 |
| 5.4. ELS PLANS EDUCATIUS D'ENTORN (PEE) | 84 |
| 5.4.1. Definició, principis i configuracions dels PEE | 84 |
| 5.4.2. PEE a Catalunya | 86 |
| 6. ACTIVITATS D'APLICACIÓ | 88 |
| 7. ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT | 92 |
| 8. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES | 94 |

Figura 9. Caràtula i índex del mòdul 3 de GEDIOE 2103-14.

EXPERT UNIVERSITARI EN
GESTIÓ I DIRECCIÓ
D'ORGANITZACIONS
EDUCATIVES (GEDIÖE).

**Módulo 3: La Evaluación y la Calidad del
servicio.**

Dr. Joaquín Gairín Sallán
Universitat Autònoma de Barcelona

INDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 6 |
| 2. LA EVALUACIÓN: UNA TEORÍA Y UNA PRÁCTICA CONTROVERTIDAS | 8 |
| 2.1. EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN..... | 8 |
| 2.2. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN | 10 |
| 2.3. REFERENTES PARA UNA EVALUACIÓN COMO ACTIVIDAD INTEGRAL..... | 14 |
| 2.4. DE LA EVALUACIÓN EXTERNA A LA AUTOEVALUACIÓN | 17 |
| 2.5. UNA PANORÁMICA PARA LA ACCIÓN PRÁCTICA | 21 |
| 3. LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO | 24 |
| 3.1. LOS CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EXIGEN DE | 25 |
| UNA BUENA EVALUACION | 25 |
| 3.2. LA FUNCIÓN DEL PROFESOR COMO TRANSFORMADOR DEL CURRÍCULO..... | 27 |
| 3.3. FINALIDAD Y CONTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS..... | 29 |
| 3.4. TOMAR DECISIONES SOBRE EL OBJETO, CONTEXTO Y MOMENTO | 35 |
| 3.5. TOMAR DECISIONES SOBRE LA METODOLOGÍA EN EL AULA..... | 42 |
| 3.6. TOMAR DECISIONES SOBRE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN..... | 48 |
| 3.7. LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA | 51 |
| 4. LA EVALUACIÓN DEL AULA COMO CONTEXTO DE FORMACIÓN | 55 |
| 4.1. EL CONTEXTO DEL AULA..... | 55 |
| 4.2. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL CONTEXTO AULA. | 58 |
| 4.3. PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL CONTEXTO AULA | 62 |
| 5. LA EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN COMO CONTEXTO FORMATIVO | 67 |
| 5.1. EL CONTEXTO ORGANIZATIVO | 68 |
| 5.2. LA EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA TECNOLÓGICA. | 71 |
| 5.3. LA AUTOEVALUACIÓN DESDE PERSPECTIVAS CULTURALES Y SOCIO-CRÍTICAS..... | 85 |
| 5.4. REFERENTES PARA LA AUTOEVALUACIÓN | 92 |
| 5.5. INSTRUMENTOS PARA LA REVISIÓN | 95 |

Figura 10. Caràtula i índex del mòdul 2 de GEDIOE 2103-14.



| INDEX | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓ..... | 5 |
| 2. CONTEXT LEGISLATIU: LA INNOVACIÓ I LES TIC..... | 8 |
| 3. EDUCACIÓ A DISTÀNCIA I TIC..... | 10 |
| 3.1.- DEFINICIÓ D'EDUCACIÓ A DISTÀNCIA..... | 10 |
| 3.2.- EVOLUCIÓ DE L'EDUCACIÓ A DISTÀNCIA..... | 12 |
| 3.3.- E-LEARNING I EDUCACIÓ A DISTÀNCIA: MODALITATS | 15 |
| 3.4.- AVANTATGES DELS SISTEMES TECNOLÒGICS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE | 17 |
| 4. L'ÚS DE LES TIC EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE..... | 20 |
| 4.1.- UN NOU PARADIGMA FORMATIU?..... | 20 |
| 4.2.- CANVIS EN EL PROCÉS: DE ROLS, DE METODOLOGIA I DE SISTEMES D'AVALUACIÓ | 22 |
| 4.3.- LA INTERACCIÓ EN PROCESSOS FORMATIUS AMB TIC | 25 |
| 4.4.- MODELS CLÀSSICS DE CURSOS ONLINE | 28 |
| 4.5.- INNOVACIÓ DOCENT AMB TIC..... | 32 |
| 5. EINES TECNOLÒGIQUES PER A LA FORMACIÓ | 34 |
| 5.1.- PLATAFORMES E-LEARNING..... | 34 |
| 5.2.- ENTORNS PERSONALS D'APRENTATGE | 38 |
| 6. SÍNTESI DE LA GUIA..... | 43 |
| 7. ACTIVITATS D'APLICACIÓ | 44 |
| 8. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES..... | 48 |

6.- RECURSOS EDUCATIUS DIVERSOS DEL CAMPUS VIRTUAL

6.1.- EL FÒRUM

Des del començament del curs s'ha obert un debat entre tots els participants. No es tractava únicament de resoldre dubtes, sinó que es pretenia que tothom accedís a les respostes dels tutors de cada mòdul. Hom pretenia, alhora, que tots es convertissin en actors, plantejant i resolent dubtes, fent suggeriments. A continuació una presa de pantalla.

Figura 11. Imatge d'un dels fòrums virtuals de GEDIOE 2103-14.



Debat

Respon al missatge inicial Marca'ls tots com a llegits 

Fòrums de debat / DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES (1000068-1314) Fòrum / Discussió / El director d'orquestra

Mostra per conversa

 Vés al primer missatge nou

Nou **El director d'orquestra**
 Josep Lluís Boix Alberich(març 1, 2014 8:01 AM)- Llegir per:19   Respon
 Correu electrònic | Qualifica | Revisa | Elimina el missatge

Bon dia companyes i companys,

després de la sessió d'ahir en que vam veure un fragment de la funció del director d'orquestra, i aprofitant que aquest és el meu camp, us volia compartir un video d'un altre director d'orquestra en una conferència que imparteix, i on diu una definició del director que trobo molt encertada.

Us el deixo just en el minut exacte, encara que si voleu veure tot el video és molt inspirador i amé.

<http://www.youtube.com/watch?v=71w-oasL6iQ#t=1040>

Perdoneu per la molestia

Fins d'aquí una estona

Nou **Re: El director d'orquestra**
 Javier Romero Velasco(març 1, 2014 8:36 AM)- Llegir per:16   Respon
 Correu electrònic | Qualifica | Revisa | Elimina el missatge

 M'ha semblat fantàstic! Gràcies per compartir-ho 😊

Nou **Re: El director d'orquestra**
 Silvia Escola Escriba(març 2, 2014 11:45 AM)- Llegir per:16   Respon
 Correu electrònic | Qualifica | Revisa | Elimina el missatge

Gràcies per compartir!

Ja vaig entenen!

Per dirigir cal saber en primer lloc però el més important a continuació és l'actitud vers l'entorn més immediat!

Cal saber connectar i això no s'aprèn amb coneixements. S'aprèn amb el contacte amb les persones que ens anem trobant.

Bona setmana a tothom!

Nou **Re: El director d'orquestra**
 maria alba galiano cabrera(març 2, 2014 3:56 PM)- Llegir per:16   Respon
 Correu electrònic | Qualifica | Revisa | Elimina el missatge

6.2 DOCUMENTS DE LES SESSIONS

Els professors han dipositat al repositori virtual del curs diversos materials, documents de lectura, presentacions PowerPoint, exercicis, etc. Tots aquests documents han estat accessibles abans que es desenvolupés cadascuna de les sessions, de manera que hom pogués preparar-les adequadament.

Figura 12. Marc normatiu, proporcionat per l'inspector Vera a la quarta sessió del Mòdul 1.

Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives

Lleida, 1 de març de 2014

Josep Maria Vera Mur
Inspector d'educació

Antecedents legislatius no universitaris

A partir de la Constitució de 1978 i fins la LOMCE

- LOECE – Llei Orgànica 5/1980 de 19 de juny, de l'estatut de centres escolars (mai va entrar en vigor)
- LODE – Llei Orgànica 8/1985 de 3 de juliol, del dret a l'educació derogada i modificada parcialment – encara articles vigents
- LOGSE – Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (actualment derogada)
- LOPAG – Llei Orgànica 9/1995 de 20 de novembre, de participació, avaluació i govern dels centres docents (actualment derogada)
- LOQFP – Llei Orgànica 5/2002 de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional
- LOCE – Llei Orgànica 10/2002 de 23 de desembre, de qualitat de l'educació (actualment derogada)
- LOE – Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació derogada i modificada parcialment – molts articles vigents

GEDIOE - Josep Maria Vera Mur (2014)

Figura 13. Experiència d'ensenyament dual a l'IES de Guissona, a càrrec de Maria Pampalona, directora del centre. Document del Mòdul 2.

PRESENTACIÓ EXPERIÈNCIES DE DIRECCIÓ

Realitzat per Maria Pampalona Armengol, Directora de l'Institut Guissona, Guissona.
Lleida 25 d'abril de 2014

Per on començar?

Això, per on començar. He pensat que lo primer que es pot dir sobre la presentació és quins són els aspectes que per mi són clau en el treball de la direcció.

Punt de partida

L' Institut Guissona és un centre d'ensenyament públic que es va iniciar el 1996 amb la nova Logse i que ha anat creixent juntament amb la vila de Guissona fins ser ara un centre on s'imparteix Eso i Batxillerat i Cicles Formatius. Actualment té uns 520 alumnes i uns 60 professors en horari de matí i tardes i té us 24 grups -aules.

El creixement de Guissona es deu a una potent empresa agroalimentària ,CAGSA ,que davant la necessitat de molta ma d'obra va començar a contractar treballadors d'altres països. Els més nombrosos són ucraïnesos, romanesos, senegalesos, egipcis, marroquins, colombians, i moltes més nacionalitats.

.../...

UN PROJECTE ESPECIAL: FORMACIÓ DUAL A L' INSTITUT GUISSONA

1. Detecció de necessitats.

Situació de partida del centre:

- Inicialment en conveni amb l'empresa Cagsa de 2 CFGM Manteniment Electromecànic i de Conducció de línies, i de Tècnic Administratiu.
- Per motius d'espai i d'organització del centre (pensat per ser d' Eso i Batxillerat), els tallers estan una part al centre i l'altra als tallers de la pròpia empresa.
- CAGSA ,gran empresa del sector agroalimentari amb la qual ja fa des del 2005 que es van iniciar el 1er conveni.
- Per tant, només una gran empresa, que veu la necessitat de fer uns estudis de CFGS d' Alimentària per la importància i el pes que té aquest sector a la vila de Guissona, la comarca i la província. A més ja és una idea que s'havia parlat ,però encara no s'havia fet realitat.
- La mateixa empresa, valora aquest sistema de formació i impulsa el projecte: primers contactes entre Institut, Ensenyament i altres empreses del sector per crear aquest nou cicle.
- Signatura conveni d'un nou CFGS entre Cagsa, Grup Borges, Argal, Pastoret de la Segarra, Afrucat.

2- Organització del centre.

- Organització del currículum i de l'horari .
 - Professorat: el que pertoca per cicle: es fa una selecció en base a un concurs públic d'un dels candidats ,organitzat pel departament d'ensenyament dels SSTT de Lleida.
 - Perfil d'alumnat; per acord es va decidir on màxim de 22 alumnes. Es van presentar molts més. Tots tenen batxillerat o un CFGS . i d'edats que van de 18 a 50 anys. Uns quants estan treballant a l'empresa CAGSA.
 - Hores; 2000 hores lectives repartides en 2 anys . El primer any es fan al centre , excepte la FCT que es començarà a finals de maig fins 31 de juliol.
- El segon any es farà entre l'empresa i el centre. Ara s'estudia quina organització horària es farà d'acord amb tots.

Figura 14. L'Avaluació General Diagnòstica, al tercer mòdul, segons una imatge de l'inspector Serentill.

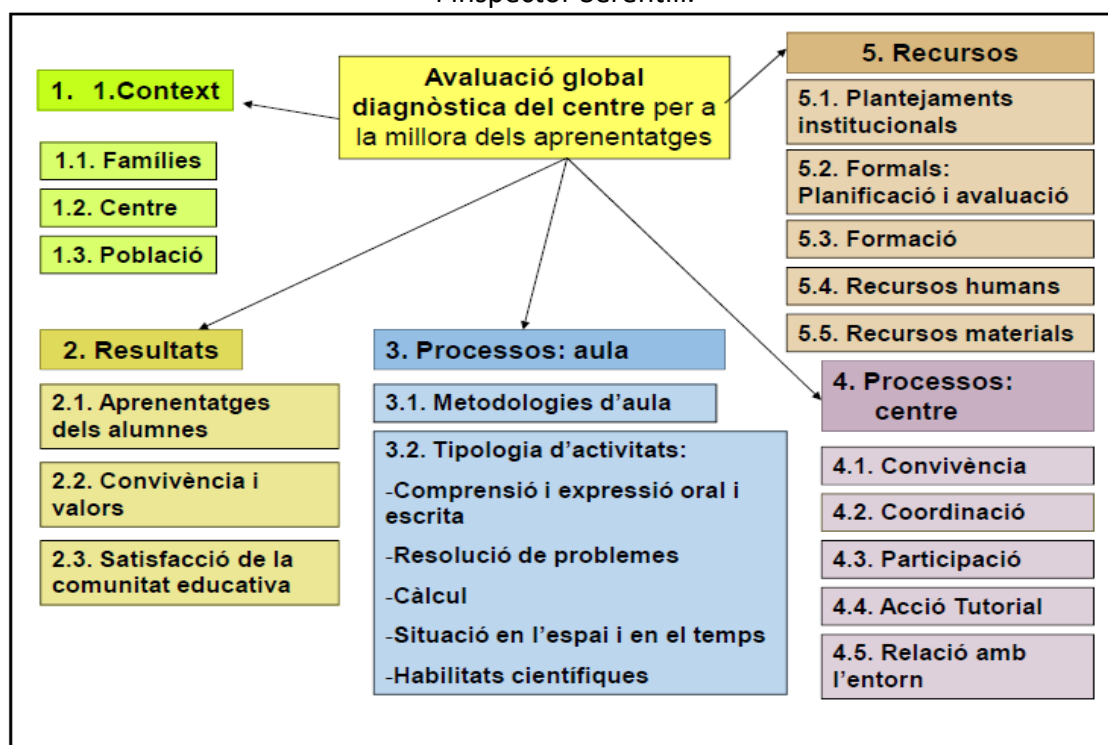


Figura 15. Pràctica d'indicadors d'avaluació del PdD. Sr Serentill.



| Tipologia | PEC | Projecte de Direcció | Pla anual de centre |
|-----------|---|----------------------|---------------------|
| Context | <ul style="list-style-type: none"> Diversitat significativa <ul style="list-style-type: none"> Alumnes amb nee (A, B i C) Nivell Socioeconòmic de les famílies o entorn (Centres A, B o C) Nivell d'estudis dels pares/mares Mobilitat <ul style="list-style-type: none"> Mobilitat dels alumnes Mobilitat del professorat Absentisme <ul style="list-style-type: none"> Alumnat Professorat no substituït Abandonament alumnat <ul style="list-style-type: none"> ESO Batxillerat FP Compatibilització d'estudis <ul style="list-style-type: none"> FP Identificació de les persones amb el centre Ajustament de la demanda a l'oferta <ul style="list-style-type: none"> P-3 (no aplicable a l'escola rural) 1r ESO Alumnat de l'àrea d'influència del centre que estan escolaritzats en el centre de referència | | |

Figura 16. Com innovar en educació a través de les TIC, segons el Dr. Òscar Flores. Imatge de la presentació PowerPoint del Mòdul 4.

PER COMENÇAR

Institut de Ciències de l'Educació - Centre de Formació Continuada

Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning

El servei que ofereix, en col·laboració amb el professorat de la UdL, està dirigit a ajudar tant a noves aplicacions de tecnologia docent com a noves aplicacions de tecnologia docent.

Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-learning

<http://www.ledo.udl.cat/ledo/>

EINES

How's the View From Your CLASSROOM?

Internet com a plataforma? 7 Educational Technologies Platforms That Change The Way We Learn

MOOCs

12%

Genèsi i Direcció d'Organitzacions Educatives 2014



Figura 17. Models de pràctiques per a l'elaboració d'objectius de millora i, eventualment, per a la redacció del projecte de direcció del Mòdul 4.

1 Avaluació dels objectius estratègics del centre mitjançant les activitats

1.1 Objectiu estratègic 1: millorar els resultats educatius

Estratègia: (1)

Activitat:

| | Indicadors | Criteri d'èxit | Valor assolit de l'indicador | Observacions |
|------------------|------------|----------------|------------------------------|--------------|
| Grau d'aplicació | | | | |
| Grau de qualitat | | | | |
| Grau d'impacte | | | | |

Anàlisi i valoració de resultats de l'activitat:

Propostes de millora:

Objectiu estratègic 1: millorar els resultats educatius

Estratègia: (2)

Activitat:

| | Indicadors | Criteri d'èxit | Valor assolit de l'indicador | Observacions |
|------------------|------------|----------------|------------------------------|--------------|
| Grau d'aplicació | | | | |
| Grau de qualitat | | | | |

| | | | | |
|---|------------|----------------|------------------------------|--------------|
| Grau d'impacte | | | | |
| <p>Anàlisi i valoració de resultats de l'activitat: Propostes de millora:</p> <p>1.2 Objectiu estratègic 2: millorar la cohesió social Estratègia: (1) Activitat:</p> | | | | |
| | Indicadors | Criteri d'èxit | Valor absolut de l'indicador | Observacions |
| Grau d'aplicació | | | | |
| Grau de qualitat | | | | |
| Grau d'impacte | | | | |

7.- AVALUACIÓ DEL CURS

El grup EDO, organitzador del curs Expert en Direcció i Gestió d'Organitzacions Educatives, ha tingut sempre present que l'avaluació d'una activitat educativa ha de ser contínua i no solament final o sumativa. Del que es tracta és de corregir les eventuais imperfeccions o insuficiències (del material, del programa, de la docència, dels recursos, etc.) sense haver d'esperar al final. Per això, en acabar cada mòdul, s'oferia, i es demanava, als participants del curs, que omplissin el model d'avaluació disponible a l'espai virtual. A continuació, mostrem les pantalles del qüestionari.

Hom demanava que els participants del curs es pronunciessin sobre:

- Aspectes organitzatius.
- Aspectes relacionats amb els continguts.
- Aspectes relacionats amb la docència.
- El grau de satisfacció respecte del curs.
- Es demanava, finalment, que fessin observacions generals i que, eventualment, indiquessin aspectes pertinents que no s'han tractat al curs.

Figura 18. Desplegament d'un model de qüestionari d'avaluació de l'estudiantat.

INFORME D'AVALUACIÓ MÒDUL 3

AVALUACIÓ DEL CURS D'EXPERT EN DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES.
GEDIOE 2013-14

* Necessari

1. ASPECTES ORGANITZATIUS *

| | Molt satisfactori | Satisfactori | Correcte | Necessita Millorar |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Presentació clara de l'organització del Mòdul | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Coneixement dels horaris establerts prèviament | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Puntualitat i compliment dels horaris | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Disponibilitat de materials de consulta | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nivell de disponibilitat dels organitzadors per atendre als dubtes i demandes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



20% completat

Tecnologia de  Google Forms

 Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.
[Informe dels abusos](#) - [Condicions del Servei](#) - [Termes addicionals](#)

INFORME D'AVALUACIÓ MÒDUL 3

* Necessari


AVALUACIÓ DEL CURS D'EXPERT EN DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES.
GEDIOE 2013-14

2. ASPECTES RELACIONATS AMB EL CONTINGUT DEL MÒDUL 4 *

| | Molt satisfactori | Satisfactori | Correcte | Necessita Millorar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| El programa del Mòdul és adequat i pertinent | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La GUIA del Mòdul està adaptada als objectius del Mòdul | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Els materials complementaris aportats pels formadors són pertinents i d'ajuda | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Els continguts treballats s'han adaptat a les expectatives relacionades amb el Mòdul | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| M'ha ajudat a ampliar els coneixements sobre avaluació de centres | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



40% completat

Tecnologia de  Google Forms

 Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.
[Informe dels abusos](#) - [Condicions del Servei](#) - [Termes addicionals](#)

INFORME D'AVALUACIÓ MÒDUL 3

* Necessari

AVALUACIÓ DEL CURS D'EXPERT EN DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES.
GEDIOE 2013-14

3. SOBRE LA DOCÈNCIA *

| | Molt satisfactori | Satisfactori | Correcte | Necessita Millorar |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Els formadors s'han adaptat a la temàtica del Mòdul | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Els formadors han manifestat un domini de la matèria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La metodologia de treball ha estat pertinent i combinant la teoria amb la pràctica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Les sessions estaven clarament estructurades i planificades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Els formadors s'han adaptat als interessos dels estudiants | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

« Enrere Continua »

60% completat

Tecnologia de
Google Forms

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.
Informe dels abusos - Condicions del Servei - Termes addicionals

INFORME D'AVALUACIÓ MÒDUL 3

* Necessari

AVALUACIÓ DEL CURS D'EXPERT EN DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES.
GEDIOE 2013-14

4. GRAU DE SATISFACCIÓ. *

Tornaria a inscriure's al curs, i al Mòdul 3 en particular. *

- SI
 NO

Recomanaria la inscripció al curs, i al Mòdul 3 en particular, a terceres persones *

- SI
 NO

« Enrere Continua »

80% completat

Tecnologia de
Google Forms

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.
Informe dels abusos - Condicions del Servei - Termes addicionals

INFORME D'AVALUACIÓ MÒDUL 3

*** Necessari**

AVALUACIÓ DEL CURS D'EXPERT EN DIRECCIÓ I GESTIÓ D'ORGANITZACIONS EDUCATIVES.
GEDIOE 2013-14

5. OBSERVACIONS GENERALS SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DEL MÒDUL 3
Aquí es podria relacionar aquelles qüestions de l'organització, docència o formadors en particular que es considera que no han estat a l'alçada i en quin aspecte en concret

6. QÜESTIONS QUE NO HAN ESTAT TRACTADES AL MÒDUL 3 I QUE SERIEN D'INTERÉS
Aquí es podria relacionar els continguts/temes d'interés i que no han estat tractats i són d'interés

7. NOTA FINAL *
Qualificació global del Mòdul 3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

No envieu mai contrasenyes a través de Formularis de Google.

Ho heu aconseguit, heu emplenat el 100%.

7.1.- Valoració dels aspectes ORGANITZATIUS:

A les enquestes virtuals que acabem de mostrar més amunt, formulàvem 6 preguntes als participants sobre aspectes organitzatius: s la presentació, clara o no de l'organització del curs; la correcta publicitat i coneixement dels horaris; la puntualitat dels professors a l'hora de les sessions; la disponibilitat dels materials de consulta; la disponibilitat dels organitzadors i l'adequació del programa dels mòduls (això era especialment important preguntar-ho de bon començament perquè teníem marge per afegir o rectificar algun element). Únicament al primer mòdul preguntàvem si la comunicació entre l'organització i els participants era fluïda i correcta.

Les respostes podien ser: Molt Satisfactori, Satisfactori, Correcte i Necessita Millorar. La mitjana de les respostes és de 17 Molt Satisfactori, 8 Satisfactori, 1 Correcte i només en una pregunta, sobre l'accés al Campus Virtual, una persona ha respost Necessita Millorar. Llegits els comentaris i suggeriments finals dels participants (són a la "Valoració general del curs" apartat 7.5) llegim en un comentari que aquesta resposta obeeix al fet que l'accés al Campus Virtual no és prou eficient a la universitat i a través de la WIFI de l'edifici Polivalent, però que des de casa del participant no hi ha cap problema.

7.2.- Valoració dels aspectes relacionats amb els CONTINGUTS

Pel que fa als continguts, formulàvem 5 preguntes: si la guia de cada mòdul era adequada als aspectes organitzatius del curs i també als objectius del mòdul; si els

materials complementaris aportats pels formadors eren pertinents i d'ajuda; si els continguts treballats s'havien adaptat a les expectatives relacionades amb el mòdul i si la guia del mòdul ajudava a assolir uns coneixements bàsics sobre el tema.

Els resultats de les enquestes foren positius. La mitjana de respostes és de 15 Molt Satisfactori i 10 Satisfactori, per només 2 Correctes referits als aspectes de continguts del mòdul 2 i, concretament, a la pregunta sobre si els materials complementaris eren adequats.

7.3.-Valoració dels aspectes relacionats amb la DOCÈNCIA

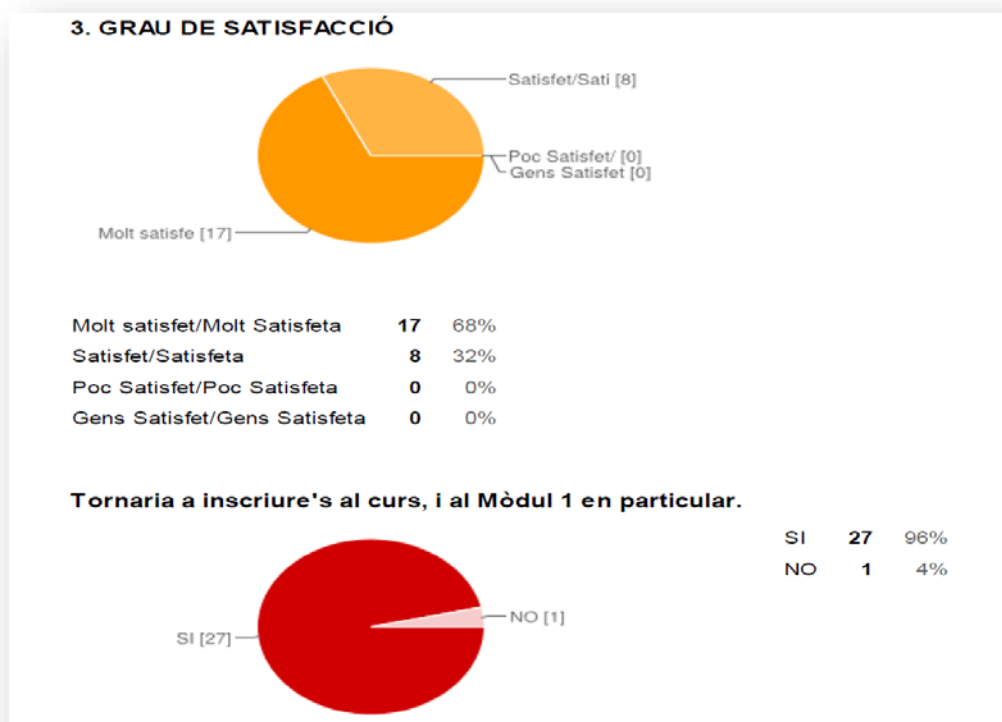
Pel que fa a la docència, preguntàvem si els formadors s'havien adaptat a la temàtica del mòdul (mitjana d'11 Molt Satisfactori i 13 Satisfactori, per un de Correcte i cap de Necessita Millorar); si aquests mateixos formadors havien demostrat domini del tema que havien d'explicar (mitjana de 15 Molt Satisfactori per 7 de Satisfactori i un sol de correcte pel que fa al tercer mòdul) i si la metodologia de treball era pertinent, combinant la teoria amb la pràctica (la valoració d'aquest ítem ha estat més diversa). La mitjana ha sigut de 7 Molt Satisfactori per 14 de Satisfactori, i 4 de Correcte, i en dos dels mòduls la valoració ha inclòs 1 Necessita Millorar i dos NM en el segon mòdul. Complementada l'enquesta amb els suggeriments i comentaris finals, ens adonem que, malgrat les sessions de *coaching* –einentment pràctiques–, el mòdul sobre lideratge era molt teòric en ell mateix. Pel que fa a les altres preguntes: si les sessions estaven clarament planificades i estructurades, i si els formadors han estimulat la participació i s'han adaptat als interessos dels estudiants, els Molt Satisfactori són majoritaris.

7.4.- El grau de satisfacció respecte del curs

Els participants al curs de Direcció, en general, estan molt satisfets.

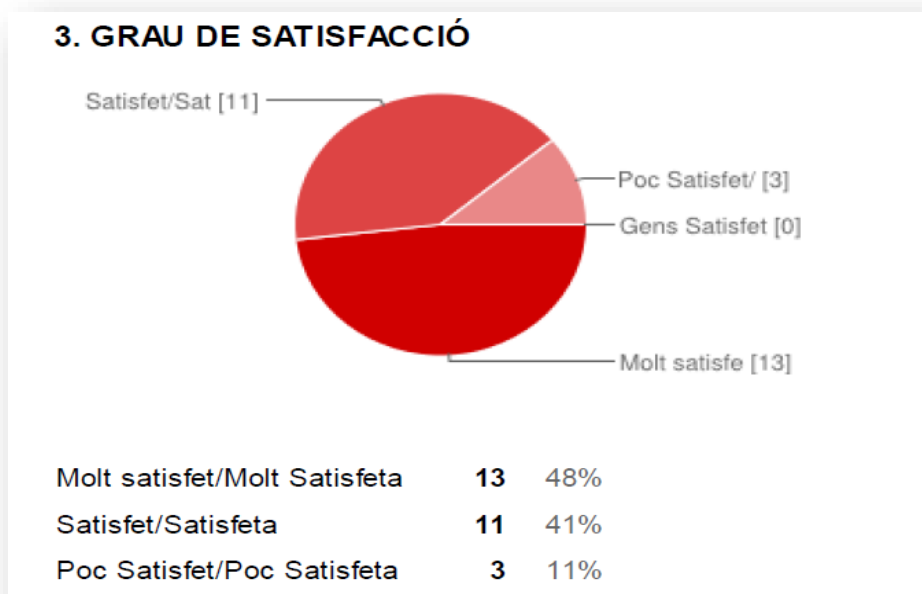
Els resultats del primer mòdul són els següents:

Figura 19. Diagrames de sectors referents al grau de satisfacció del mòdul 1.



El segon mòdul té uns resultats similars:

Figura 19. Diagrama de sectors referents al grau de satisfacció del mòdul 2.



Pel que fa al grau de satisfacció respecte dels altres dos mòduls, aquest és similar.

7.5.- Valoració general del curs

Més enllà de la “satisfacció” sobre el curs, el que és determinant per a nosaltres (els organitzadors) perquè expressa més clarament si això és possible i que el curs ha valgut la pena, és el fet que els participants diguin que es tornarien a matricular al curs i que el recomanarien a altres persones.

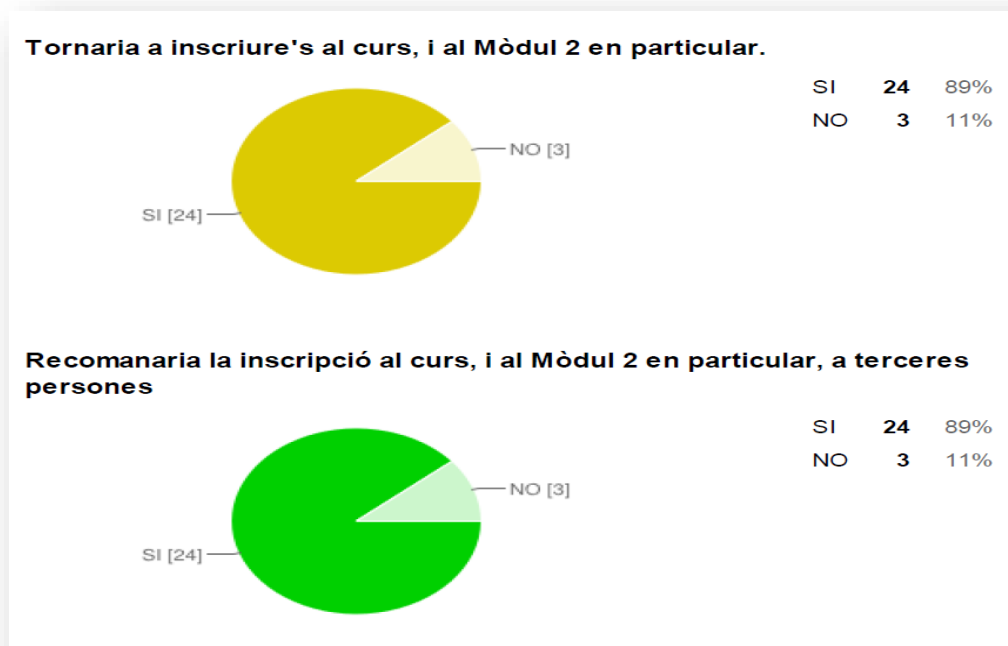
En acabar el primer mòdul, 27 persones van expressar-se favorablement, una sola en contra i dues no es van manifestar.

Figura 20. Diagrama de sectors referent a la pregunta de si es tornaria a matricular al curs, i al mòdul 1 en particular.



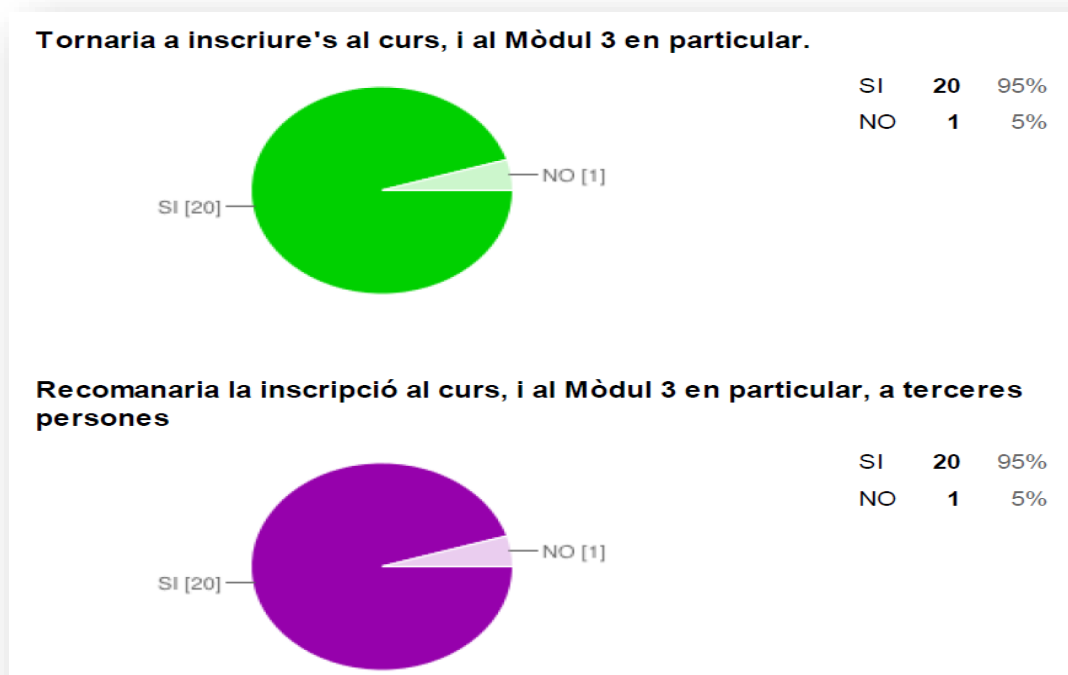
En acabar el segon mòdul, eren 24 les persones que manifestaven que es tornarien a inscriure i només una –suposem que la mateixa que en el cas del primer– deia el contrari. Es constata un augment de les abstencions, que interpretem no pas en el sentit de persones que no es pronuncien sinó de persones que deixen de participar en el sistema d'avaluació del curs. Aquest és un fenomen força generalitzat arreu.

Figura 21. Diagrames de sectors referents a la pregunta de si es tornaria a matricular, al mòdul 2 en particular i si es recomanaria a altres persones.



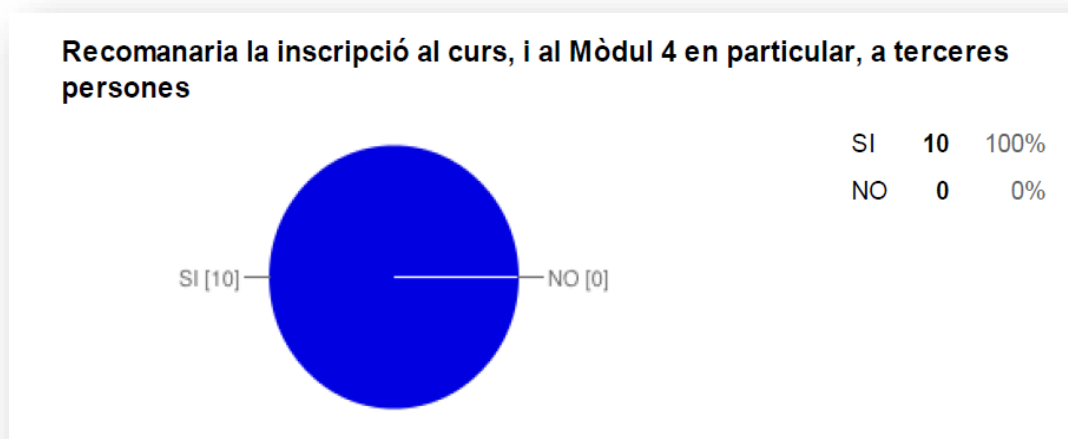
Pel que fa al tercer mòdul:

Figura 22. Diagrames de sectors referents a la pregunta de si es tornaria a matricular, al mòdul 3 en particular i si es recomanaria a altres persones.



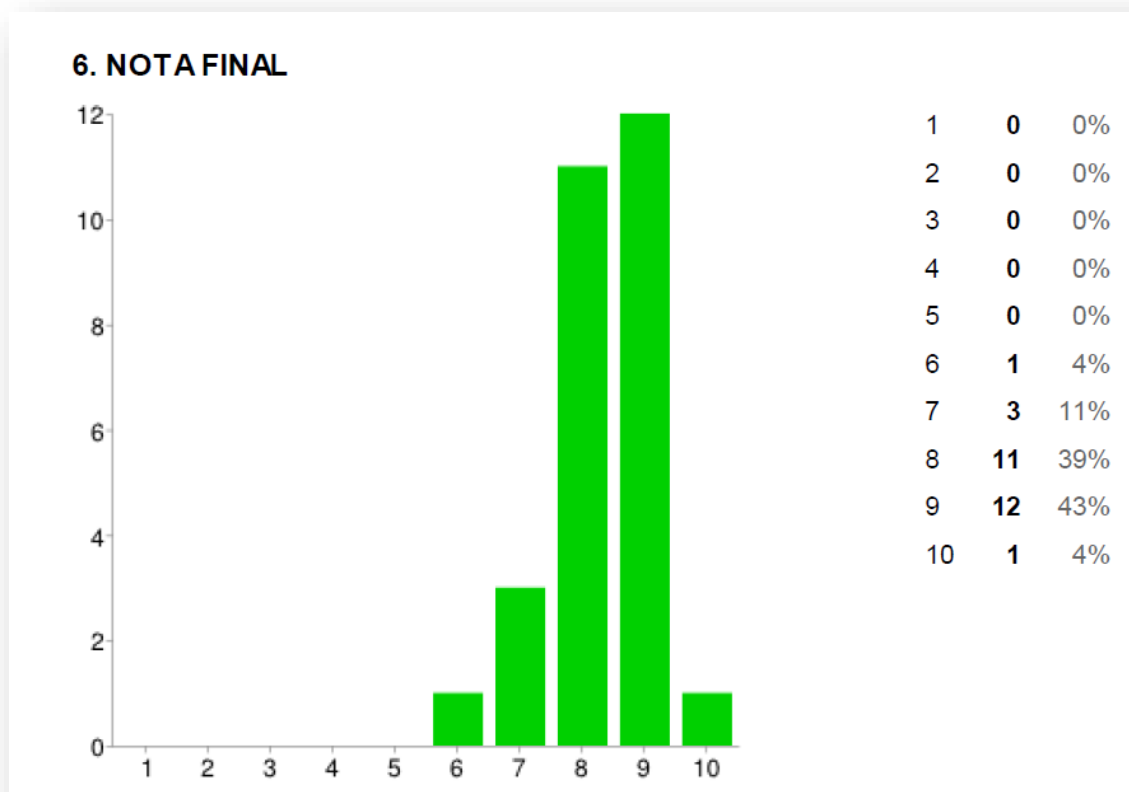
I finalment, pel que fa al quart mòdul:

Figura 23. Diagrames de sectors referents a la pregunta de si es tornaria a matricular, al mòdul 4 en particular i si es recomanaria a altres persones.



El complement final d'aquestes avaluacions qualitatives, a mena d'avaluació sumativa final, l'hem dut a terme demanant als participants que atorguessin una nota quantitativa, d'1 a 10, a cadascun dels mòduls. El mòdul 1, amb 28 participants en la valoració, d'un total de 31 que feien el curs, hi ha un 10, dotze 9, onze 8, tres 7 i un 6. El mòdul 2, amb 27 participants a l'hora de valorar, tenim un 10, tretze 9, dos 7, tres 6 i un 5. Quant al mòdul 3, amb 21 valoracions, no hi ha cap 10, dotze 9, cinc 8, dos 7, un 6 i un 5. I finalment, pel que fa al quart mòdul, en què s'ha consumat la davallada del nombre de valoracions, amb només 10 participants, les notes són: dos 10, quatre 9, tres 8 un 7 i cap nota inferior.

Figura 23. Diagrames de barres referent a la puntuació que donaren els alumnes al curs.



Amb aquestes dades es pot inferir a partir del conjunt de valoracions, tant de les qualitatives com de la quantitativa, que el curs s'ha realitzat a la –gairebé– completa satisfacció dels participants. Més endavant, però, veurem que la satisfacció expressada no és exempta de crítiques i suggeriments de millora.

7.6.- Comentaris i propostes de millora dels participants

Els participants del curs de direcció han estat convidats a fer comentaris i suggeriments de millora pel que fa a tots els mòduls i també globalment. De fet, hi ha comentaris molt específics però també de molt generals. A continuació adjunto una mostra de les Observacions Generals. A banda de les que es poden llegir, també hi ha consideracions puntuals sobre l'agilitat relativa de les classes en funció del docent que les impartia, el suggeriment que hi hagi més pràctica de redacció d'índex per a fer un bon projecte de direcció, etc.

Imatge 1. Observacions generals sobre el desenvolupament del mòdul 1.

- Les classes que comencen a les 17:30 petencien que hi hagi més retards, ja que els que hi assistim som mestres de diversos punts geogràfics i no podem ser puntuals, distorsionant potser el ritme de la classe sense ànim d'incomodar. Crec que això es podria solucionar començant a les 18h.

Tots els formadors del Mòdul han complert les meves expectatives, sobretot el Dr. Antúñez i el Dr. Gairín, a nivell teòric-pràctic i molt bé el Sr. Teo (director escola,

Considero que, en general, tot està adequat al mòdul. Pot ser, faria un petit comentari respecte a quan han vingut directors d'altres centres a explicar-nos les seves bones pràctiques que ens expliquessin com estan organitzats ells i quins problemes i aspectes positius tenen (comissions, quins càrrecs han delegat, com són les comunicacions que estableixen entre l'escola i els pares, la línia d'escola, etc.) i els perquè de funcionar d'aquesta manera més que a través de diapositives. Però cal dir que d'ells també he après moltes coses.

Crec que podria haver més pràctica. Algunes vegades la teoria no es veu com es pot aplicar a la pràctica del Projecte de Direcció

Organitzar les avaluacions diferenciades per docents. Perquè no tots rebrien el mateix resultat i en aquesta enquesta he fet la mitjana aproximada.

Personalment, penso que els formadors que han vingut en el mòdul 1 són especialistes en la matèria i penso que tenen un gran domini dels continguts i objectius establerts.

En general, tot molt satisfactori.

He trobat que el professorat és referent a Catalunya en la matèria que ens ocupa en aquest Mòdul. Tal vegada algú li falta una mica de metodologia a l'hora d'exposar temes teòrics. Però en general han estat bons comunicadors.

He ficat que l'accés al campús virtual hauria de millorar ja que en certes ocasions he intentat entrar des de l'aula i no és possible (tema connexió)! Haurien de venir a explicar-nos com fer-ho. A casa no tinc cap problema i trobo que és un espai magnífic!

Considero que tots els formadors han estat a l'alçada de les nostres expectatives.

Crec que ara mateix que tenim per endavant fer el projecte de direcció, ens ha mancat fer pràctica, és a dir, fer per exemple diferents índexs per a un bon projecte, elaborar una justificació i/o motivació que ens ha dut a fer el projecte, fer una diagnosi,... pràctiques totes elles en petit grup i dirigides per un formador/a. En un centre educatiu hi ha molts documents interessants i altres que no ho són tan. Caldria que l'alumne sabés EXACTAMENT quins documents ha de demanar al centre. Ja tenim clar que ens hem de llegir: el PEC, el PAT, el RRI, ... però repeteixo algun formador/a ens hauria pogut fer un simple llistat, doncs ara mateix estic fent el projecte i em falta documentació.

Personalment, tots els formadors són experts en la matèria però si que destacaria que els que són professors es nota moltíssim a l'hora de fer les classes. S'agraeix moltíssim ja que són unes hores seguides....

També destacaria la visita del doctor Prats i el Permanyer ja que van ser super realistes, són del món de l'empresa però ho podem aplicar a l'escola. Em van agradar molt. I per últim, referent als directors de les escoles, el que més em va agradar va ser el del Joc de la Bola

Imatge 2. Observacions generals sobre el desenvolupament del mòdul 2.

He trobat que la combinació entre sessions teòriques i pràctiques ha estat força adient: d'alguna manera ha "esponjat" el mòdul. Destacar les aportacions diferents i molt interessants del sr. Permanyer com a contrapunt del sr. Prat.; i les sessions pràctiques de Coaching; tant diferents a la resta, i per això mateix prou interessants (els materials teòrics penjats han permès acabar-ho d'emmarcar tot). Potser hi ha hagut una dissonància entre el L'únic problema que veig és la manca de continuïtat en els continguts. Potser seria desitjable en futurs cursos és una planificació més lineal dels aprenentatges, ja que a vegades hi ha uns salts conceptuals que després no es saben resoldre.

Les dues sessions de co L'enquesta hauria de difer satisfactori i altres neces El Serentill molt ben estructurada la sessió. I desenvolupament molt entenedor i alhora bon paral·lelisme amb la pràctica.

Les sessions de coaching Alguns formadors porten matèria i no els hi dóna temps per explicar-la. A més a més s'extenen massa al principi i l'altra part que potser és més important ho passen ràpid perquè no dóna temps.

Felicitar a l'organització p amb una mica de sort "cr Penso que ha estat en el que s'han alienat els continguts amb la nostra pràctica; com a suggeriment, s'hauria pogut col·locar la sessió d'ahir fa unes setmanes, perquè va permetre tenir una imatge de conjunt més clara. Han estat molt interessants les aportacions de tots els ponents; potser perquè en aquest moment tots estem immersos en profunditat en els nostres projectes; i els materials aportats ja responen a necessitats nostres més concretes: potser la sessió amb els directors, no calia que durés tota la sessió de dissabte; però en conjunt ja molt pràctic.

Personalment voldria des millora dels centres educ Em va agradar molt la intenció de l'inspector Serentill. Valoro molt positivament que donés tota la informació en format paper.

. Com a profe de secundària secundària interessen al Una única puntualització. En la sessió del Sr. Vera sobre el Marc legal sobre l'avaluació de la qualitat als centres docents, es va estendre molt en la normativa específica d'infantil i primària i no va tenir temps d'entrar tant en detall en la d'ESO i Batxillerat. De totes maneres la informació en forma de document és molt elaborada i precisa per a tots els nivells educatius.

podria venir el formador (amb grans explicacions i Hi han hagut formadors que no han aportat coneixement nous.

Dr. Antúñez excel·lent. I El Sr. Serentill excel·lent, pot ser caldria convidar-lo a una altra sessió ja que el domini que manifesta tenir dels indicadors és absolut. Pot ser seria bo una sessió de treball pràctic amb ell, d'aquesta manera es podria orientar molt sàviament.

acompanyant, amb la se Cal felicitar al doctor Joar m'han sapigut a poc! Troc força bé tot i que he de dir que ens va fer omplir una mena de qüestionari per avançat i trobo que durant el dia de la seva intenció no en va fer massa incís, és a dir, que encara no sé ben bé perquè ens ho va demanar.

Penso que tot i ser arriscat dur a terme sessions de Coaching o formació des d'altres vessants més properes a l'empresa que a les d'un centre educatiu aquest mòdul ha estat molt interessant i personalment m'ha anat molt bé, malgrat que el coaching el col·locaria al principi. La sessió en què va venir una directora de secundària, al meu parer es va centrar en aspectes que no eren del meu interès per a l'exercici de la tasca directiva. També cal afegir que sóc mestre de primària

Realitzar l'activitat de coaching una mica més àgil.

Alguns ponents que exposaven les seves experiències eren poc carismàtics i potenciaven poc la participació la qual cosa es fa una mica feixuga, però cal a dir que hi posaven interès i empenya.

Els directors convidats inverteixen molt de temps a exposar el funcionament del seu centre, i potser ens interessaria més conèixer problemes reals i com han actuat en aquests casos.

Considero que tant l'organització com els formadors han complert amb la finalitat del mòdul corresponent.

Concretar més com es confecciona un projecte de Direcció

Particularment les sessions de coaching m'han sorprès de manera positiva sobretot, la segona, tot i que la primera va costar entendre quina era la intenció de la formació en aquest àmbit específic. Gràcies a la segona sessió l'experiència ha estat molt enriquidora a nivell grupal.

Imatge 2. Observacions generals sobre el desenvolupament del mòdul 3.

Imatge 2. Observacions generals sobre el desenvolupament del mòdul 4.

El Sr. Ignacio Garcia espectacular. Seria positiu que poguéss ampliar les hores de formació, i que poguéss assistir al modul 2.

El divendres 20 juny va ésser molt interessant pels profes de primària però pels profes de secundària no. I així mateix va passar el dissabte 21 de juny, la formació era bones pràctiques a secundària i fou molt interessant per als de secundària però pels de primària no tant. Seria bo que al mateix temps que un director expliqui la seva tasca al centre de primària, el mateix objectiu fos per als de secundària i així tots estaríem contents. Ho hem comentat a nivell de grup i la majoria hi estem d'acord. Pel que fa al formador J.L. Garcia, inspector, va ser un dissabte mol, molt interessant i pràctic, però hauria d'haver vingut molt abans (perquè ens va explicar des del Pla Anual, la matriu dafo, i vam fer a córrer cuita una mirada als objectiu, estratègies, indicadors,...

El formador D. Castro, va està també molt bé. Crec també, que no es correcte que ens donin el treball imprès el dissabte 21 i encara tinguem que fer correccions d'última hora. El TEMPO no ha esta encertat. Seria bo encara tenir dues o tres setmanes de curs per anar polint i refent detalls del projecte. Un suggeriment a tall personal: seria molt convenient per a properes edicions acabar el curs al maig, doncs el juny és una molt mala època per poder treballar per a nosaltres, doncs estem en temps d'exàmens, notes, avaluacions, suficiències,..... Cal només començar un mes abans. No cal dir que la calor també és un factor que juga en contra nostre, doncs un està més cansat i amb ganes d'acabar-ho tot el més aviat possible.

Si heu de tomar fer aquest curs, jo faria venir el Garcia a principi del curs. Ho va fer molt bé, va parlar clar, es nota que es inspector.

Com es pot observar, les opinions són molt diverses. No pot ser d'altra forma, atès que no hem fet cap selecció sinó que, a fi de respectar l'originalitat i autenticitat dels comentaris, els hem copiat uns darrera dels altres, sense classificar-los per temes. De

totes les observacions, en traiem alguna indicació de millora o confirmació de l'encert d'haver triat determinats temes o ponents, cosa que, en canvi, no podíem preguntar directament a les enquestes. Val a dir que valorarem totes les indicacions: n'hi ha que són sobre l'ordre dels continguts, sobre la necessitat de fer més exercicis pràctics, sobre el fet que hom necessita conèixer millor els instruments de diagnosi o metodologies tipus DAFO, etc.

Pel que fa als suggeriments i propostes de millora que ens han fet, s'adjunta algun exemple:

Imatge 3. Suggeriments i propostes de millora.

5. QÜESTIONS QUE NO HAN ESTAT TRACTADES AL MÒDUL 1 I QUE SERIEN D'INTERÉS

Considero que la nova llei del decret de plantilles és un gran focus d'interès ja que afecta a tots els docents, penso que estaria bé fer alguna sessió cap a aquesta direcció.

M'agradaria parlar/reflexionar/trobar diferents sortides a la següent qüestió: Com ens plantejem la diagnosi d'un projecte de direcció d'un centre diferent al que estem treballant? Del qual no tenim accés al PEC, les NOFC, o bé en tenim un accés limitat. Elaborar una diagnosi tipus segons la tipologia de centre: escola d'una línia, institut, ZER, etc. Seria una eina útil? Caldria fer més pràctica de tots els punts a tractar en un projecte de direcció, perquè en el moment de fer-lo realment, poder gaudir de fluïdesa, d'experiència prèvia i tenir ja adquirides bones eines per poder-lo articular amb coherència, responsabilitat i professionalitat. La sessió de coaching es prodria realitzar més endavant, doncs durant el Mòdul 1 ens interessa poder bastir un bon projecte hi poder gaudir de més sessions

6. QÜESTIONS QUE NO HAN ESTAT TRACTADES AL MÒDUL 3 I QUE SERIEN D'INTERÉS

Més pràctica sobre exemples sobre la formulació d'indicadors En tot cas he trobat a gfallar exercicis pràctics amb indicadors i sobre la rendició de comptes del PdD. Igualment crec que el Mòdul 3 així com les tasques que aquest ha comportat estarien molt més encertades uns mesos abans degut a que aquesta època en la docència és de moltíssima feina. Tot el curs en general hagués pogut avançar-se un parell de mesos. mostra clara i concreta de relació objectiu-estratègia-activitat-indicadors... fent pràctica pura. M'agradaria que es poses més èmfasi al desenvolupament del projecte de direcció.

8.- CONCLUSIONS I PROSPECTIVES DE FUTUR

Els organitzadors creiem que, globalment, el curs ha estat un èxit. I no ho diem solament perquè el grau de satisfacció dels participants és més que notable o pel fet que no s'han produït abandonaments, sinó també perquè, des del punt de vista de l'organització, tot ha funcionat com estava previst, amb puntualitat i en l'ordre que havíem pensat. Els ponents han complert amb el compromís adquirit, amb puntualitat i eficàcia, i els participants com alumnes han fet el mateix.

Pel que fa a les infraestructures tot ha fet el seu paper com calia: espais, eventual assistència dels subalterns, funcionament d'ordinadors i projectors, etc.

En referència a l'organització, els continguts, l'ordre i la duració de les exposicions de determinats temes, creiem que hem de reflexionar sobre el retorn que ens han fet els participants i sobre les observacions que nosaltres mateixos hem realitzat durant el desenvolupament. Algunes coses s'hauran d'afegir, augmentar o disminuir, però les línies mestres del curs es conservaran. Considerem que els objectius que ens plantejàvem en dissenyar el curs s'han acomplert satisfactòriament.

Així doncs, el nostre propòsit és tornar-lo a oferir durant el curs vinent. Creiem que és necessari, que la demanda d'acreditacions per a la funció directiva és alta i que, en

qualsevol cas, el curs té una gran utilitat pel que fa a formació permanent del professorat de primària i secundària, proporcionant uns coneixements i competències que són útils en el desenvolupament de la tasca professional.

Volem agrair a la Facultat de Ciències de l'Educació el seu suport i col·laboració, al Departament la seva excel·lent disposició davant d'aquesta iniciativa, i també, és clar, la inestimable col·laboració dels inspectors d'ensenyament que han col·laborat directament amb nosaltres com a docents.

9.- IMATGES DE LA JORNADA

Font: <http://www.edo.udl.cat/>

